

самостійність у пошуках відповідної літератури, активізуються творчі й інтелектуальні ресурси.

Підготовчий етап до наукової роботи починається на семінарських і практичних заняттях з української словесності, коли студентам пропонується опрацювати різні джерела для написання та захисту рефератів, підготовки повідомлень за результатами власних пошуків, участі в дискусіях. Уже тоді формуються навички серйозної роботи з літературою, пробуджується інтерес до науково-дослідницької діяльності.

Для тих, хто робить перші поетичні чи прозові спроби, хоче відчувати красу рідної мови, вже 5 років успішно функціонує літературна студія «Українське слово».

Спілкування студентів із керівниками студії дає вагомий результат, що дуже впливає на навчальний процес. У студентів проявляється інтерес до творчості, всебічного гармонійного та духовного розвитку особистості. Засідання літературної студії зближує студента і викладача. Вони відчують себе особистостями, які роблять одну, дуже важливу справу.

З особливим нетерпінням чекають студенти зустрічі з сучасними письменниками, які проводяться у нашому навчальному закладі.

Орієнтація на вузькопрофесійні, суто наукові знання характерна для попередніх десятиліть. Нині ситуація змінюється і реально захищеною буде лише глибоко освічена людина, здатна швидко перебудувати напрямок і зміст своєї діяльності відповідно до зміни технологій та до вимог суспільства. Цього ми й навчаємо своїх студентів.

*І. М. Парасій-Вергуненко, проф.,
кафедра обліку в кредитних і бюджетних
установах та економічного аналізу*

МІМІКРІЯ СТУДЕНТІВ ДО ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ АБО НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна якісна економічна освіта — це не просто комплекс знань, а могутній дієвий інструмент формування ефективної економіки країни і, водночас, головна умова створення конкурентних переваг студентів-випускників на ринку праці. Розвиток інтернет-технологій у сучасних умовах освітянського процесу, без-

умовно, відіграє вирішальну роль як основне джерело ґрунтовних і всебічних знань. Проте інтернет-технології та розвиток консалтингових послуг в освітянському бізнесі часто не покращують рівень підготовки студентів, а навпаки, призводять до негативних наслідків, які зведені до формального виконання завдань, що лежать в основі оцінювання знань студентів. Мова йде про широке розповсюдження послуг з виконання для студентів контрольних і курсових робіт, дипломних і навіть кандидатських дисертацій.

Кількість консалтингових фірм з кожним роком зростає в геометричній прогресії, що створює неабияку «спокусу» легкого студентського життя. Якщо, і раніше зустрічались випадки виконання студентських контрольних та індивідуальних завдань «чужими силами», то в сучасних умовах самостійне виконання завдань стає скоріше винятком, аніж системою. Так, наприклад, аналіз виконання 100 студентських робіт з індивідуального завдання з курсу «економічний аналіз» проілюстрував такі результати: тільки 12 робіт відрізнялись від інших стилем (формою) та методикою виконання — вони були написані від руки, не в однаковій послідовності, з використанням різних формулювань у висновках; решта робіт (88) була виконана майже з дзеркальною точністю за стандартною формою, тобто мали місце абсолютно однакові форми таблиць, ідентичні речення у висновках, однакове розташування текстової частини на сторінках, однакові граматичні та стилістичні помилки. Це свідчить про єдине джерело виконання робіт, що і було підтверджено окремими студентами у неформальній бесіді. Не завадив студентам і індивідуальний підхід до розроблених завдань за 30-ма варіантами цифрових значень. Це ж саме стосується і інших форм оцінки знань студентів, які передбачені навчальними планами ВНЗ.

Мімікрія студентів до сучасних вимог навчального процесу випереджає винахідливість та фантазії викладачів щодо нових інструментів контролю їх знань. Досвід викладацької роботи дозволяє зробити висновки, що для студентів заочної форми навчання не можна використовувати ті ж самі підходи, що і для студентів стаціонару, оскільки короткочасність спілкування з ними не дає можливості перевірити ступінь самостійності виконання самостійних робіт. Формальний підхід змушує викладачів ставити бали студентам навіть при повній відсутності знань з предмету, оскільки доказати їх відсутність немає можливості. Здійснити поточний контроль знань студентів двох груп (більше 60 чоловік) за три астрономічні години і одночасно провести практичні заняття не можливо. І навіть при використанні викла-

дачем годин для цих цілей, відведених для індивідуально-консультативної роботи, відсутність вільного аудиторного фонду заважає це зробити.

Отже, пропоную для студентів-заочників відмовитися від поточного контролю і повернутися до підсумкового контролю знань як основної форми за білетами, що включають 10 питань (при 100-бальному оцінюванні). Самостійні завдання необхідно давати студентам з метою ознайомлення їх зі змістом теоретичних та практичних завдань екзаменаційних білетів без подальшого їх врахування в поточному оцінюванні. Що ж стосується виконання курсових робіт, передбачених навчальними планами, необхідно посилити вимоги щодо їх змісту та основний акцент при оцінюванні робити не на теоретичній частині (в Інтернеті створена велика база готових курсових робіт), а на практичній з конкретним впровадженням в роботу базових підприємств.

*С. Ю. Пахомов, доц.,
кафедра міжнародного менеджменту*

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАЧА В ЕПОХУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ

«І раніше, і зараз дуже рідко трапляється, щоб людина робила видатні вчинки без того, щоб спочатку не пройти через смугу оман» — писав Майстер Еккергард, видатний домініканський чернець-просвітитель, що жив у XIII столітті. В наші дні жертвою оман, на нашу думку, стало ціле покоління працівників освітньої галуззі. Алан Гувер, який був тоді керівником ЦРУ, казав, що система вищої освіти є головною зброєю росіян (що звісно в повній мірі стосується і українців).

Разом з тим, як говорить російська приказка, «что имеем не храним, потерявши плачем».

За період незалежності, треба визнати, система вищої освіти в нашій країні суттєво деградувала. Одна з причин цього полягає у наслідуванні західних методів освіти, Болонської та інших систем, від яких на тому ж Заході вже давно відмовились або почали позбуватися сьогодні. Модулі, тести, виставлення попередніх доекзаменаційних оцінок примушують студента сприймати навчальний процес не як необхідність до запам'ятовування, формування