

будуть користуватись при виконанні аудиторних та домашніх контрольних завдань.

Ми переконані, що проблеми взаємозв'язку тріади — технології, екології та економіки будуть актуальними і в перспективі в аспекті концепції їхньої взаємодії.

### *Література*

1. *Колотило Д.М., Соколовський А.Т., Афтанділянц В.В., Коваленко О. М.* Системи технологій в економічній діяльності та екології. — К.: КНЕУ, 2010. — 327 с.

2. *Соколовський А.Т.* та ін. Технологічні процеси галузей промисловості / Посібник для самостійного вивчення дисципліни. — К.: КНЕУ, 2006. — 218 с.

3. *Колотило Д.М., Соколовський А.Т., Афтанділянц В.В.* Міжнародна система вимірювання в економіці. — К.: КНЕУ, 2000. — 176 с.

*Комяков О. М.*, доц. кафедри політичної економії факультетів управління та маркетингу

## **ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ»**

1. Сучасна економіка як інноваційна, як економіка знань формується в університетських аудиторіях. Знання — це процес нагромадження і відтворення певної інформації, а наука — це процес створення нової інформації, знань; це спосіб мислення на основі певного запасу знань.

Статус нашого університету, як дослідницького, зобов'язує нас посилювати інноваційний зміст навчання, тобто процес навчання має бути заснований на наукових дослідженнях.

2. Засвоєння нових знань, пошук нестандартних підходів до вирішення проблемних ситуацій, трансформація стандартного мислення в творче — все це повинно починатися з першого курсу навчання. Тому не випадково вступ до навчальної дисципліни «Основи економічної науки» має назву «Економічне мислення», яке визначається як «здатність до самовираження особистості, уміння прийняти раціональне рішення, тобто діяти в ситуації вибору, усвідомлюючи власну відповідальність за нього».

3. Формування економічного мислення реалізується у всіх формах навчального процесу. Курс «Основи економічної науки» по суті є інноваційним продуктом, оскільки за даним змістом і структурою викладається в Україні вперше. Тому, головною проблемою двох кафедр політекономії нашого університету було підготування науково-методичного забезпечення навчального процесу. У 2011 році цей процес був завершений, кафедрами підготовлено комплекс, який включає у себе: курс лекцій, навчально-методичний посібник для самостійного вивчення, структурно-логічні схеми. Все це дає можливість з наступного навчального року посилити проблемний характер викладання лекцій, аналізувати різні точки зору з теоретичних, практичних питань сучасної економічної, розглядати дискусійні положення, оцінювати генезис розвитку економічних явищ і процесів, а також визначати основні напрями їх трансформацій у майбутньому.

4. Семинар. На практичних заняттях поряд з оцінкою стандартної системи знань, знань основних економічних категорій і понять у формі проведення модулів і контрольних робіт, з'являється можливість проведення семінарських занять у формах «діалог-диспут» та «мозковий штурм», де студенти можуть викласти свої власні думки по актуальних економічних проблемах, що, в свою чергу, стимулює їх до самостійної дослідницької роботи.

5. Написання та захист курсових робіт. Курсова робота — це спільна з викладачем дослідницька робота студента, яка розвиває його творче, «креативне» мислення та формує основні навички дослідницької роботи. Захист курсової роботи — це науковий звіт у вигляді презентації своїх досліджень, обов'язковим елементом якого є аналіз сучасних наукових публікацій. Кращі курсові роботи рекомендуються до участі в студентських наукових конференціях, до публікацій в збірниках наукових праць.

*Костенок Я. О., канд. екон. наук, асистента кафедри  
макроекономіки та державного управління*

### **АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В АУДИТОРІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ»**

Останнім часом все частіше виникає необхідність застосування сучасних освітніх технологій при активізації роботи студентів в аудиторії. Це пов'язано з певними причинами. По-перше, стандартна форма проведення занять не відповідає динаміці соціаль-