

Крім того, під час проведення практичних занять поряд з розв'язком традиційних задач, широко використовуються аналіз кейсів, робота в малих групах, що дозволяє сформувавши вміння обґрунтовувати і відстоювати власну точку зору на вирішення ключових проблем безпеки бізнесу.

Література

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. — Мн.: Современное слово, 2005. — 720 с.

2. Дибкова Л.М. Самооцінка як фактор формування компетентності особистості // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. праць. — Вип. 30. — К.: Вид. центр КНЛУ, 2006. — С. 124—131.

Котенок Д. М., канд. екон. наук, доц. кафедри
макроекономіки та державного управління

ІНСТРУМЕНТИ РЕСТРУКТУРИЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ: ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Особливість сучасного етапу суспільних трансформацій полягає у об'єктивній потребі підвищення якості вітчизняної освіти, що передбачає одночасну реалізацію двох різновекторних процесів. Перший, спрямований назовні — це активна участь у Болонському процесі: удосконалення сучасних програм, наповнення їх якісно новим змістом, забезпечення визнання університетського диплому у світі. Другий — внутрішній — пов'язаний зі зміною парадигми навчання: переходом від об'єктно-суб'єктної до суб'єктно-суб'єктної системи навчання.

Перші етапи зовнішньої та внутрішньої трансформації системи освіти вже здійснено. Прийнято та реалізовано основні положення Болонської конвенції, упроваджено компетентнісний підхід та створено можливості для самостійного формування студентом комплексу дисциплін, що вивчаються.

Перехід до суб'єктно-суб'єктної системи навчання визначає, як відомо, необхідність у формуванні між викладачем та студентом партнерських відносин, за яких забезпечується розвиток творчого потенціалу останнього. Це передбачає перерозподіл часу практичного заняття від репродуктивної до творчої складової, що, в свою чергу, породжує певну дилему: не всі студенти готові до творчої співпраці, а викладачу необхід-

но дати об'єктивну оцінку рівня знань кожного з них. Дана дилема, на нашу думку, може бути вирішена за рахунок проведення на кожному практичному занятті невеликого тестового контролю, що вивільнить час для дискусій, обговорення проблемних питань, розгляд кейсів тощо.

В залежності від цілей тестування воно може бути на початку або наприкінці заняття. Перевірка вихідного рівня (тестування на початку заняття) дозволяє проявити прогалини в знаннях студентів, а також налаштувати їх на дану предметну область, ввести в термінологію, актуалізувати необхідні знання, стає своєрідним стартовим майданчиком для роботи за новою темою. Головною ж метою вихідного контролю є перевірка рівня засвоєння знань, у тому числі й ефективності роботи на практичному занятті.

Перевагами тестового контролю є об'єктивність результату, яка забезпечується шляхом стандартизації процедури проведення та перевірки завдань, та прозорість, оскільки всі студенти поставлені в рівні умови, як у процесі виконання, так і в процесі оцінювання. Існування різноманітних форм тестових завдань дозволяє врахувати та відобразити специфіку будь-якої навчальної дисципліни.

Проведення тестового контролю протягом практичних занять дозволяє діагностувати рівень засвоєння знань студентами, виявити труднощі, які вони мають при вивченні дисципліни, типові помилки, формує основу рейтингових зівставлень, сприяє адаптивності та гнучкості навчального процесу. Разом з тим, незначні часові витрати на проведення тестового контролю збільшують частку практичного заняття, присвяченого творчій роботі студента. Зазначене вказує на доцільність використання тестового контролю як інструменту реструктуризації практичного заняття з метою перерозподілу часу між репродуктивною та творчою функціями навчання.

Кулага І. В., канд. екон. наук, доц.,
кафедра політичної економії
обліково-економічних факультетів

ПРЕЗЕНТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД КАФЕДРИ ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ

Розбудова економіки знань призводить до кризи сучасної освітньої практики. Обсяги інформації, які необхідні для подальшого життя, переросли можливості засвоєння в рамках учебного