

Важливим є розуміння системності управління інноваціями, тому логіка побудови курсу послідовно розкриває процес: від вибору ідеї нового продукту — через пошук форми фінансування та способу організації бізнесу — до оцінювання результативності та ефективності інноваційного розвитку. Закріплюючи розуміння логіки інноваційного процесу, кожен студент протягом всього семестру самостійно виконує роботу з обґрунтування власного інноваційного проекту. Кращі проекти презентуються на занятті наприкінці семестру.

Таким чином, досвід викладання курсу «Економіка та організація інноваційної діяльності» засвідчив дієвість механізму мотивації студентів через залучення їх до співавторства, що може бути корисним і при вивченні інших дисциплін.

*Постоєнко К. І., асистент кафедри  
макроекономіки та державного управління*

## **ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА»**

Сучасність ставить перед вищою освітою нові виклики, пов'язані з подальшим посиленням ролі особистості. Провідну роль у цьому процесі відіграють університети, покликані формувати та забезпечувати якісні зміни у підготовці висококваліфікованих фахівців.

Програма інноваційного розвитку Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» передбачає постійне вдосконалення різних форм роботи зі студентами, зокрема, роботи в аудиторії, метою якої є підготовка конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з економіки.

«Макроекономіка» входить до циклу дисциплін загальноєкономічної підготовки. Її засвоєння дає можливість студентам в подальшому оволодіти дисциплінами циклу професійної та практичної підготовки.

У зв'язку з цим вважаємо за можливе запропонувати деякі напрямки вдосконалення аудиторної роботи з «Макроекономіки», що, на нашу думку, дасть можливість краще вивчити зазначену дисципліну. Для цього пропонується методика, сутність якої полягає у наступному.

В першу чергу, це стосується розв'язку задач, які містяться в кожній темі дисципліни, та сприяє розвитку уваги, пам'яті, логіки у студентів.

Рекомендовано наступна послідовність проведення практичного заняття з використанням запропонованого методу: 1) перевірка присутності студентів; 2) перевірка домашнього завдання (задач, які задавалися); 3) самостійна контрольна робота по заданій темі (задачі та теоретичні питання); 4) розв'язок задач з наступної теми за запропонованим методом (детальніше розглянуто нижче); 5) завдання на наступне практичне заняття.

Розглянемо саме четверту складову запропонованого підходу до проведення практичного заняття.

Викладач, який проводить практичні заняття на цьому етапі надає студентам формули для розв'язання задач з наступної теми та пояснює абрєвіатуру показників. Формули — це методика розв'язку задач, — можуть записуватися на дошці або надаватися у мультимедійному варіанті. Після чого роздає студентам умову задачі, яка бажано, відрізняється від задач, наведених у посібнику, за яким вони вчать. Студенти в зошитах записують умову та показник, який потрібно розрахувати в даній задачі самостійно після консультації з викладачем. Після чого визначають формули, що потрібні для розв'язку задачі та під керівництвом викладача у відповідному порядку записують їх у свої зошити. Саме на цьому етапі проявляється активність студентів. Далі роблять підстановку вихідних даних до формул та здійснюють розрахунки. Одержані відповіді після розрахунків звіряються з правильними відповідями, що є у викладача, і якщо потрібно, робиться аналіз помилок.

Отже, така методика допомагає студентам краще і швидше запам'ятовувати формули які необхідні для розв'язку задач з теми, що буде задана на наступне заняття, вчить правильно записувати умови задач та робити підбір необхідних формул для їх розв'язку, а також правильно виконувати підстановку до формул та порядок математичних дій.

Активних студентів при розв'язку задач необхідно заохочувати додатковими балами.

Наприкінці заняття студенти одержують завдання — розв'язати задачі з навчально-методичного посібника для самостійного вивчення для закріплення пройденого на занятті матеріалу. А на наступному занятті проводиться самостійна робота на 20—30 хвилин по заданим задачам. Це покаже наскільки якісно засвоєно матеріал.

Розглянута методика проведення практичного заняття може бути рекомендована також для проведення аудиторних занять з інших дисциплін.

*Прохорова Є. В.*, канд. екон. наук,  
доц. кафедри стратегії підприємств

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РІВНОМІРНОГО НАКОПИЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ БАЛІВ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ**

Як показує моніторинг даних електронного журналу, має місце значна нерівномірність у накопиченні студентами балів за поточну успішність протягом семестру: на останні тижні семестру припадає більша частка отриманих студентами балів. З однієї сторони, це обумовлено регламентами вивчення дисциплін, коли певні види робіт, які охоплюють матеріал усієї дисципліни, передбачено виконувати в останні тижні семестру. З іншої сторони, є тенденція до активізації роботи студентами саме в останні тижні семестру.

Пропонуємо досвід організації роботи студентів на практичних заняттях, який сформовано при викладанні нормативної дисципліни «Стратегія підприємства» при підготовці бакалаврів за напрямом «Економіка підприємства».

Відповідно до карти самостійної роботи студента, крім двох модульних контролів передбачено такі види робіт, які підлягають оцінюванню:

1) виконання і захист аналітичного завдання на матеріалах підприємства (аналіз кейсу). Максимальна оцінка за це завдання — 14 балів. Захист роботи проводиться в два етапи: перший — в середині семестру з оцінюванням максимум у 6 балів, другий — на останніх двох тижнях семестру з максимальною оцінкою у 8 балів. Таким чином, останні тижні семестру не переобтяжені великим обсягом роботи для студентів і, відповідно, не передбачається отримання ними більше 8 балів за роботу над навчальною дисципліною;

2) обговорення питань семінарів, виступів із доповідями — максимум 2 бали за одне практичне заняття;

3) письмовий вхідний контроль — максимум 2 бали за одне практичне заняття.

За види робіт на практичних заняттях, передбачені в пп. 2, 3, максимальна оцінка, яку можна заробити протягом семестру — 16 балів.