

КОНТРОЛЬ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ (ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАТРАТ ЧАСУ НА РІЗНІ ВИДИ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ)

Останнім часом вітчизняна система освіти зазнає змін. Багато навчальних закладів України намагаються перейняти досвід викладання дисциплін закордонних університетів з метою оптимізації навчального процесу. Часто такі зміни призводять до скорочення кількості аудиторних годин, і відповідно збільшення годин для самостійного вивчення дисципліни. Такий процес найчастіше відбувається рефлекторно, хаотично. Виникає питання, чи позитивно впливають такі зміни на процес набуття знань студентами? Який вид контролю ефективний при перевірці самостійно вивченого матеріалу?

Викладаючи певну дисципліну, особливо гуманітарну, ми часто залишаємо певну частину теоретичного матеріалу для самостійного вивчення, віддаючи пріоритет практичним завданням. Але на жаль, студенти сприймають такий матеріал не обов'язковим для вивчення, а особливо якщо викладач потім не проводить контроль знань по цьому матеріалу. Тому, в результаті скорочення аудиторної роботи, ми не можемо приділити достатньої уваги ані теоретичному матеріалу, ані практичним завданням. Викладачі намагаються давати студентам завдання індивідуального характеру. Такий, індивідуального направлення вид роботи, може позитивно впливати на залишковий обсяг знань студента з певної дисципліни. Але деякі студенти направляють свої зусилля не на якість та ексклюзивність авторської роботи, а на те як «обійти» викладача. Тому, знаючи «здібності» студентів, і викладачі переорієнтовуються на застереження випадків із плагіату. Адже, у студентів немає навичок навчатися самостійно без контролю викладача. Обравши найефективніший вид контролю знань, можна прямувати до скорочення аудиторного навантаження, але без втрат у якості викладання іншого матеріалу.

Починаючи з перших років навчання у аудиторії не повинно бути направлене тільки на вивчення матеріалу дисципліни, тобто набуття теоретичних і практичних знань. Викладачі мають створювати умови для поетапного зменшення контролю над роботою студентів в аудиторії передаючи свої функції поступово студентам. Тільки після того, як буде поєднано аудиторне навчання з

самостійною роботою, можна буде прослідкувати зміни у само усвідомленості навчання студентами. Досягти оптимального співвідношення між аудиторною та самостійною роботою можна завдяки завдань індивідуального направлення контролю знань студентів. Індивідуалізація студентських робіт слугує поштовхом до зменшення аудиторного навантаження. Але такий вид роботи може впливати як на якість знань студентів, так і на якість навчального процесу в цілому. Тому такі зміни у навантаженні потребують певного проміжку часу, для пристосування як викладачів, так і студентів.

Збільшуючи кількість годин для самостійного вивчення матеріалу, і зменшуючи аудиторну, необхідно чітко усвідомлювати наслідки таких змін. А ментальність українських студентів буде ще довго змінюватись у бік усвідомлення самостійної індивідуальної роботи. Адже, успіх у вивченні дисципліни визначається ступенем самостійності студента, прийняття самостійних рішень, самовідповідальності, само організованості, самоконтролю тощо.

Сіра І. В., здобувач, асистент кафедри
макроекономіки та державного управління

ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

У сучасних умовах антикризового управління важливим є здійснювати аналіз макроекономічних показників і знаходити шляхи зростання конкурентоспроможності національної економіки. Це вимагає особливого підходу до проведення практичних занять з дисципліни «Національна економіка». На сьогодні актуальними при викладанні економічних дисциплін є поєднання індивідуальних та групових форм організації пізнавальної діяльності студентів. Зазначимо, що досвід творчого підходу та соціального спілкування можна отримати тільки на практиці, тобто в дії, або в умовах ігрового моделювання, що в свою чергу доцільно робити, організовуючи роботу в малих групах, що значно підвищує ефективність засвоєння набутих знань.

Окрім практичні заняття з дисципліни «Національна економіка» доречно проводити у формі організації роботи малих груп,