

*В. М. Сидоренко*, канд. екон. наук, доц.,  
*В. Г. Кравченко*, канд. екон. наук, старш. викл.,  
кафедра інформатики

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

Важливою складовою навчальної діяльності була побудова навчального процесу на основі формування професійних компетенцій майбутніх фахівців. Перехід на вимоги до знань та вмінь, що накладає компетентнісний підхід до вищої освіти, потребує приділення значної уваги організації індивідуальної самостійної роботи студентів.

На жаль, загальна школа не дає навичок такої роботи. Тобто, студент, який ще вчора був учнем, не знає, як підійти до самостійного засвоєння тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Для визначення методики і напрямків роботи з кожним студентом велике значення має організація вхідного контролю знань студентів перед початком вивчення тих навчальних дисциплін, які попередньо вивчалися у школі. Цей контроль потрібен для того, щоб визначити рівень знань, з якого студенти будуть продовжувати (починати) вивчення цих дисциплін. Тобто, необхідно отримати підґрунтя для того, щоб викладач міг будувати технологію викладання дисципліни з урахуванням вхідного рівня знань студентів.

Використання можливостей, які надають інформаційні технології (особливо елементи систем дистанційного навчання), може бути засобом вирішення цієї проблеми.

### **Можна виділити два різновиди студентів:**

- студент, який вступив до навчального закладу тільки для того, щоб мати диплом про вищу освіту, — ніхто і ніщо не зможе заставити багато працювати самостійно;

- студент, що бажає отримати як можна більше знань, щоб з їх допомогою плідно працювати (тобто мати можливість вільно себе почувати на ринку праці) і заради цього бажає багато працювати самостійно, але не має навичок організації такої роботи.

Зрозуміло, що майже у кожній групі зустрічаються у різній комбінації обидві групи студентів, і викладач повинен обрати таку стратегію і тактику проведення занять, щоб підготувати гідних університету випускників.

**Тут стають у пригоді можливості інформаційних технологій, зокрема, систем дистанційного навчання, які дозволяють:**

- вирішити проблему обсягів навчальних матеріалів, як з точки зору змісту, так і з точки зору оперативності поновлення та внесення змін;

- розтлумачувати складні питання до любого рівня сприйняття; можливість інтерактивного спілкування автора з текстом підручника дає можливість оперативно вносити зміни в текст і таке інше;

- вирішити проблеми контролю вхідних і отриманих у процесі вивчення курсу знань як по рівню засвоєння, так і по систематичності цього процесу. Системи тестів і завдань на самостійне виконання та графік представлення виконаних робіт дозволяють зробити процес самостійної роботи ритмічним та інтерактивним. З системою неможливо домовитися про прийняття виконаного завдання пізніше обумовленого терміну або умовити її на більш високий бал оцінювання знань;

- проводити обговорення складних або дискусійних питань як серед групи студентів, так і з участю викладача, не витрачаючи час на організацію таких зустрічей.

Сучасні комп'ютерні технології дозволяють також генерувати довільно не тільки тематику рефератів і курсових робіт, але й пропонувати студенту приблизний зміст цих робіт, а також приблизний перелік літератури з цієї тематики.

Таким чином, використання інформаційних технологій дозволяють підвищити рівень усіх складових навчального процесу формування професійних компетенцій фахівців бакалаврського і магістерського рівнів.

***В. В. Сироватко***, асистент,  
кафедра педагогіки та психології

## **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ВИЩИМИ ЗАКЛАДАМИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Болонський процес має забезпечити схожість і сумісність систем вищої освіти держав, які підписали Болонську декларацію 1999 року. Він передбачає, що вища освіта все ж залишається в державній компетенції. Процес цей здійснюється так, щоб всебіч-