

ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ПРИВАТНО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Важливим завданням навчально-виховної роботи зі студентами при викладанні приватноправових дисциплін є вироблення у них навичок самостійної практичної та дослідницької діяльності. Традиційно навчально-виховна робота у вищій школі розвивалася за такими напрямками: запровадження дослідницьких творчих завдань під час занять (дипломні й курсові проекти, лабораторні практикуми, лекційні, семінарські заняття, юридична практика тощо); включення у навчальні плани теоретичних курсів (проблемні аспекти окремих базових юридичних дисциплін, вступ до спеціальності, тощо) і самостійних навчально-дослідницьких робіт, залучення студентів до розробки науково-дослідних проблем випускаючих кафедр тощо.

Зміст аудиторної роботи із студентами-правниками слід пов'язувати із науковою та дослідницькою проблематикою відповідних кафедр, факультетів, планами досліджень, науковими інтересами викладачів, студентів і наявною матеріальною базою.

Основні завдання навчально-виховної роботи зі студентами-правниками полягають у виробленні умінь і навичок самостійної роботи, формуванні культури наукового та прикладно-практичного мислення, ознайомленні із методами наукового пізнання, виявленні та підтримці обдарованих студентів.

Поширеними формами аудиторної роботи є лекції (оглядові, проблемні, дискусійні тощо), практичні, лабораторні заняття, спецсемінари дослідницького й дискусійного характеру, курсові й дипломні роботи.

В ході навчально-виховного процесу також слід застосовувати групові, масові та індивідуальні форми поза аудиторної роботи з обдарованою молоддю.

До групових належать студентські наукові гуртки, науково-дослідні семінари, студентські клуби, юридичні клініки, рольові ігри у формі проведення судових засідань. Серед масових форм роботи найпоширенішими є науково-практичні й читацькі конференції, олімпіади, конкурси та огляди наукових робіт, виставки робіт студентської наукової творчості, звітні наукові студентські

конференції, «круглі столи», «діалоги», творчі знайомства, використання аудіо-відео матеріалів, інтерактивних методів викладання тощо. Важливим шляхом формування й розвитку науково-практичних здібностей студентів-правників є їх участь у конкурсах на кращу студентську роботу, олімпіадах тощо. Індивідуальні форми роботи з обдарованою молоддю — це навчання за індивідуальними планами, педагогічно регульована самостійна робота, збільшення числа факультативних курсів і дисциплін за вибором, нетипові завдання науково-дослідного та практичного характеру під час юридичної практики, розробка науково-дослідних проблем провідних кафедр тощо.

Практика навчально-виховної роботи доводить, що в умовах радянської вищої школи превалювали групові форми роботи із студентами. На сучасному етапі співвідношення групових, масових та індивідуальних форм постійно змінюється на користь індивідуальних, що відповідає загальним тенденціям розвитку вищої школи і набуває особливого значення на сучасному етапі у зв'язку з прийняттям Україною Болонської декларації.

Остапович В. М., асистент кафедри теорії та історії держави і права

РОЗГЛЯД І ВИРІШЕННЯ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ ЯК СКЛАДОВА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА

Студенти економічних спеціальностей ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» протягом одного семестру відповідно до «Робочої навчальної програми з дисципліни «Правознавство» для студентів економічних спеціальностей всіх форм навчання» вивчають навчальну дисципліну «Правознавство», викладання якої забезпечується кафедрою теорії та історії держави і права юридичного факультету.

Професійна спрямованість курсу полягає в тому, що «Правознавство» як навчальна дисципліна виступає інтегративним курсом, в якому оволодіння нормативним матеріалом дозволяє отримати комплекс знань матеріального і процесуального права, вмить і навичок у застосуванні його норм для забезпечення функціонування економіки.