

В основу методу case-study покладено створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя з метою подальшого розгляду, аналізу та пошуку шляхів вирішення під час аудиторної роботи викладача та студента.

Протягом інтерактивних занять студент є не об'єктом, а суб'єктом навчання, відчуває себе активним учасником подій, свого розвитку та власної освіти, що сприяє його внутрішній мотивації до навчання та його ефективності.

Так, на розгляд конкретних кейсів у Гарвардській школі бізнесу виділяється майже 90 % навчального часу.

Студенти економічних спеціальностей під час аудиторної роботи з викладачем у процесі вивчення дисципліни «Правознавство» розглядають конкретні ситуації, які можуть виникнути в їх подальшій професійній діяльності в економічній сфері та пропонують шляхи їх вирішення на підставі норм чинних нормативно-правових актів, що сприяє їх розвитку як майбутніх фахівців і формує особистісні якості та компетенції. Все це дозволяє формувати певний рівень правового мислення та правової культури майбутніх фахівців-економістів.

З викладеного вбачається, що розгляд і вирішення конкретних ситуацій у процесі вивчення навчальної дисципліни «Правознавство» студентами-економістами суттєво підвищує їх зацікавленість до навчання та сприятиме розвитку вміння застосовувати здобуті теоретичні знання в їх подальшій професійній діяльності. Враховуючи ефективність інтерактивних методів навчання, як складової аудиторної роботи викладача та студента, зокрема кейс-методу їх розробка та впровадження потребують подальшого розвитку й удосконалення.

*Приходько В. М., канд. екон. наук, доц.  
кафедри педагогіки та психології*

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ**

Навчання студентів потребує переорієнтації на підготовку контингенту людей, що вміють швидко та успішно адаптуватись у складних обставинах та приймати вірні рішення у будь-яких, самих складних ситуаціях. Швидкоплинність часу вимагає від фа-

хівців постійної роботи над собою, самовдосконалення, самоосвіти, у відповідності до вимог сьогодення. Саме такі навички повинні прививатись вищою школою.

Це визначає необхідність мотивування студентів до систематичного навчання, не тільки при навчанні в університеті, але й за його межами, постійного самонавчання. Задача викладача зводиться до того, щоб так організувати процес навчання, щоб студенти активно приймали участь у підготовці до занять, проведенні занять, отримували знання, моделюючи та вирішуючи певні задачі, ситуації.

Можна вплинути на успіх навчання, в першу чергу, за допомогою мотивації студентів, використовуючи для цього нові ефекти: **Цікавості**, враховуючи, що особлива увага частіше приділяється новим, невідомим обставинам. **Загадок**. Студенти охоче займаються вирішенням різних загадкових проблем. Важливо так мотивувати, щоб їм хотілося вирішувати задачі, що ставить перед ними викладач. **Протиріччя**. Студенти бажають усвідомити та впорядкувати оточуюче середовище. Спонукає до пошуку нових рішень, нових пояснень можна якщо продемонструвати в навчальному матеріалі протиріччя, які не мають очевидного рішення. **Ризику**. Розвиток своїх здібностей — природно для свідомих студентів. Часто в процесі саморозвитку вони приймають виклик, але ризикують не впоратися з ним. Тому можливо активізувати роботу студентів, ставлячи перед ними проблеми, які є справжніми перепонами та побороти які «справа честі».

Але наведені ефекти діють тоді, коли студенти відчувають себе впевнено, тоді їх менше лякають невдачі. У зв'язку з цим, активізувати процес навчання студентів можна, якщо укріпити їх впевненість у своїх силах за рахунок постійного зворотного зв'язку відносно успіхів у навчанні.

Корисно кожного студента порівнювати з самим собою, звертати увагу на його власні успіхи. Особливо важливо для активізації навчання очевидність зв'язку між навчальним завданням і майбутньою професією, або актуальною життєвою ситуацією.

Завдання викладача полягає в створенні середовища навчання, яке дозволить студенту вчитися, набуваючи свій досвід і мудрість інших, знаходити та приймати рішення самостійно. Студент повинен бути активним, зацікавленим учасником процесу навчання.

Неабияка роль приділяється і контролю. Неможливо мотивувати студентів, особливо початкових курсів, без систематичного контролю знань, виконаних завдань тощо. Обов'язково потрібно надавати зворотній зв'язок: що зроблено гарно, над чим слід по-

працювати тощо. Викладачі, що дають завдання, а потім їх не перевіряють, або перевіряють поверхнево — «розхолоджують» студентів. Тоді вже краще не давати завдання.

Таким чином, головними шляхами підвищення мотивації студентів до систематичного навчання, на наш погляд, є: зацікавлення (переконавання студентів, що отримані знання, вміння, навички стануть їм у нагоді в майбутньому), створення умов для розкриття здібностей кожного студента, систематичний контроль та надання зворотного зв'язку про успішність виконання того чи того завдання.

*Процишин Р. В.*, асистент  
кафедри цивільного та трудового права

## **ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «РИМСЬКЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО»**

Римське право як система права є надбанням усього людства у сфері регулювання суспільних відносин, оскільки основні правові системи сучасності взяли свої витоки саме з римського права. Фундаментальною складовою кожної правової системи є система приватного права. Правова система України, так само як і цивільно-правова система, належить до романо-германської правової сім'ї.

Римське право як наука та навчальна дисципліна почала вивчатися у Італії в XII столітті. Відома наукова школа глосаторів власне займалася цим питанням, і в подальшому ці знання знайшли своє місце у навчальних курсах по дисципліні «Римське право» в університеті Болоньї. Саме тому римське приватне право до сьогодні є однією з фундаментальних дисциплін при підготовці студентів-юристів.

Існує ряд традиційних форм і методів подання матеріалу студентам як на лекціях, так і під час семінарських занять, що, в свою чергу, визначає обсяг необхідних знань і практичних навичок, які здобуває студент. Проте для всебічної підготовки майбутнього фахівця у галузі права необхідно в рамках семінарського заняття застосовувати інноваційну форму роботи — дослідження казусу як технології процесу пізнання та засвоєння на рівні практичних навичок знань студентом.