

АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

З часу свого народження і до смерті кожна людина безперервно діє, вчиняє безмежну кількість актів і отримує на ці акти безмежну кількість реакцій від інших людей, у суспільстві яких вона живе.

Розрізняють дві категорії, під які підпадуть всі вчинки людини. Одні акти людини — це робити що-небудь, інші акти — це «не робити» нічого. Будь-який конкретний акт підпаде під вказану категорію.

Відповідно до ст. 26 Загальної декларації прав людини, затвердженої резолюцією Генеральної Асамблеї А від 10 грудня 1948 року № 217: «1. Кожна людина має право на освіту. Освіта повинна бути безкоштовною, принаймні початкова і загальна. Початкова освіта повинна бути обов'язковою. Технічна і професійна освіта бути загальнодоступною, а вища освіта повинна бути однаково доступною для кожного на основі його здібностей.

2. Освіта повинна бути спрямована на повний розвиток людської особи і збільшення поваги до прав людини і основних свобод. Освіта повинна сприяти взаєморозумінню, терпимості і дружбі між усіма народами, расовими або релігійними групами...».

Наведені норми правового інституту освіти несуть ризики порушення прав людини. Однак користь від освіти набагато більша ніж зазначені ризики.

В Україні існує проблема девальвації правових явищ. Владні інститути домінують над правовими явищами. Зокрема це стосується кінцевого результату конституційної і судової реформи. Система організації влади має базуватись на балансі. Виконавча влада нині стоїть над судовою і законодавчою владою.

В ідеалі, в Україні має бути справедливий неупереджений суд, система судів має бути більш доступна, судді повинні призначатись довічно.

Державна виконавча служба не є ефективною. Існує кримінальна відповідальність за невиконання судових рішень, мало практики застосування відповідальності. Але є ухилення від виконання судових рішень під загрозою кримінальної відповідальності.

Проблем, які існують в українському суспільстві, багато, їх вирішення потребує огляду літератури за темою, аналізу наукових концепцій, думок на рівні фахівців, експертів. Використання ділових і навчально-рольових ігор забезпечує для учасників занять до-

сягнення таких позитивних результатів: — учасники одержують і засвоюють велику кількість інформації на конкретних прикладах, що сприяє опануванню ними навичок прийняття конструктивних рішень; — змінюється мотивація учасників гри до засвоєння інноваційних знань; — накопичений у процесі гри досвід дає можливість правильніше оцінювати можливі реальні ситуації.

Кваліфікація проблеми, тобто приналежність її до певного типу.

а) *за функціональним критерієм* — аналітична або конструктивна; б) *за значенням* — стратегічна (ключова) або тактична; в) *за джерелом* — наслідок помилок людей або самого розвитку системи; г) *за ступенем розв'язання* — та, яку можливо вирішити (власними силами або з допомогою із зовні) і та, яку неможливо вирішити, тобто має два різновиди (неможлива для вирішення власними силами і неможлива для вирішення наданому етапі розвитку системи навіть з допомогою ззовні); д) *за структурою* — складно побудована проблема (ієрархічно, багаторівневого і багатопланового) або структурно проста; є) *за періодичністю* — регулярна (постійно виникає за певних умов) або епізодична, випадкова; ж) *за ступенем проблемності* — *науково-практична* (має високий ступінь невизначеності, а тому потребує залучення фахівців-учених) і *практична* (з малою невизначеністю, а тому може бути вирішена власними силами фахівців-практиків).

Тимчик Г. С., старший викладач
кафедри теорії та історії держави і права

АПРОБАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ «АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ СТАТУС БІЖЕНЦІВ В УКРАЇНІ» В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НОРМОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Ефективне здійснення нормотворчої діяльності майбутніми юристами неможливе без практичного оволодіння знаннями правил, прийомів і засобів юридичної техніки підготовки різних видів нормативно-правових актів. Відомо, що в радянський час орієнтація викладання була спрямована на підготовку юристів-практиків, які займались виключно право застосовною діяльністю. Це врешті-решт вплинуло на те, що на