

б) підготовки проблемних питань у межах теми та обговорення їх на семінарських заняттях, що формує у студентів вміння та навички використання теорії при розв'язанні практичних завдань;

в) написання реферату, що стимулює пізнавальну діяльність студентів і, як правило, викликає інтерес з боку студентської аудиторії.

Крім того, цінним методом для засвоєння програмного матеріалу може слугувати метод імітаційних технологій (ділові ігри), наприклад, «брей-ринг» (з приводу поставлено запитання, команди між собою опонують), «ланцюжок» (під час цього методу кожен студент виступає то у ролі викладача, то у ролі того, хто навчається) та ін. Даний метод створює принципово нові можливості у навчанні, дозволяючи накопичити власний досвід, перетворити здобуті загальні знання на значущі, а також сприяє розвитку організаторських навичок у студентів юристів.

Запропоновані методи проведення семінарських занять дозволяють насамперед забезпечити пряму взаємодію між студентом та викладачем протягом усього навчального року і активізувати його пізнавальну діяльність.

Шульженко Ф. П., д-р політ. наук, професор,
завідувач кафедри теорії та історії держави і права

ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ БАЗОВИХ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Практична зорієнтованість фахової підготовки майбутніх юристів є одним із першочергових завдань, які мають вирішуватися вищою школою в контексті: рішень Болонського клубу, взятими Україною зобов'язаннями у зв'язку з намаганнями інтегруватися у європейські структури, підвищення конкурентоспроможності правників як на вітчизняному, так і зарубіжних ринках праці.

У цьому плані має бути інтенсифікований процес вдосконалення змісту і методів викладання базових юридичних дисциплін (зокрема «Теорії держави і права»). Поряд з вирішенням завдань формування у студентів юридичної свідомості як основи розуміння ними природи права та особливостей правового регулювання суспільних відносин у сучасних умовах, у процесі вивчення зазначеної дисципліни ми ставимо за мету сформувати у майбутніх юристів практичні компетенції у сферах нормотворення і правозастосування. Для цього в темах другої частини дисципліни «Теорія держави і права» передбачаються пи-

тання, опрацювання яких уможливить опанування студентами юридичної техніки, умінь тлумачення та застосування права.

З метою вирішення цього завдання на другому курсі навчання запроваджена навчальна дисципліна «Нормотворча діяльність», в процесі вивчення якої з'ясовуються особливості нормативного та індивідуального регулювання; нормативно-правових актів України, процедури їх підготовки, прийняття, оприлюднення і реєстрації; питання подолання прогалів і суперечностей у законодавстві тощо.

Значна увага приділяється особливостям санкціонованої нормотворчості, прийняття локальних правових актів нормативного характеру, в розробці яких беруть безпосередню участь юристи підприємств, установ і організацій.

Для методичного забезпечення реалізації практичної складової базових юридичних дисциплін працівниками кафедри написані практикуми з «Теорії держави і права», а також «Нормотворчої діяльності», в яких подані тестові та практичні завдання з усіх тем цих навчальних дисциплін.

Відповідні знання та уміння з питань надання юридичної допомоги населенню, а також правозастосування студенти набувають у юридичній клініці факультету та при проходженні юридичної практики в органах державної влади та управління, органах місцевого самоврядування, судових і правоохоронних органах, підприємствах та установах.

Янчарська Л. В., асистент кафедри педагогіки та психології

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ»

Домінуючими педагогічними ідеями у системі вищої освіти розвинених країн є гуманізація та гуманітаризація вищої освіти; визнання особистості студента, що передбачає урахування його індивідуальних особливостей, потреб, інтересів під час навчального процесу, виховання та розвитку; створення умов для неперервної освіти фахівців вищого навчального закладу.

Водночас, ефективність навчальних занять залежить від забезпечення оптимального поєднання, організації аудиторної і поза аудиторної роботи, забезпечення студента необхідними методичними матеріалами з метою перетворення традиційного навчання в творчий процес.