

урахуванням якості, логічності і системності побудови викладення матеріалу у доповіді; наочності ілюстративного матеріалу; правильності відповідей на поставлені запитання.

Кафедра фінансові ринки співпрацює з ПАТ «Українська біржа» та учасниками торгів, що підключені до Навчальної торговельної системи Української біржі (ТОВ «І-НВЕСТ», ТОВ БД «ОТКРИТІЄ» ТОВ «АЛОР»), співробітники яких залучаються до проведення занять, тренінгу. Біржа надає можливість подавати замовлення автоматично через так званий «шлюз» – спеціальну програму, через яку брокерська торговельна система взаємодіє з біржовою. Демо-версія торгівлі дозволяє студентам отримати навички торгівлі на фондовій біржі, управління портфелем цінних паперів, проведення фундаментального та технічного аналізу.

Для проведення аудиторних занять з міжпредметного тренінгу потрібні комп'ютерні засоби, яких, нажаль, недостатньо. Доцільним вважаємо виділення спеціального кабінету інноваційних технологій для проведення занять з дисциплін, що викладаються на кафедрі. Це дозволить розширити можливості отримання студентами практичних навичок роботи на фінансовому ринку.

*Дерев'яно А.С., викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ*

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЕТИЧНИХ КОДЕКСІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Сучасні університети та вищі навчальні заклади у всіх країнах світу за останні двадцять років прийняли етичні кодекси або інші документи етичного змісту. Наявність етичного кодексу університету, а також системи етичного регулювання є одним із показників, який враховується при присвоюванні вузам рейтингу. Вищі навчальні заклади в США, Великобританії, Європі та Азії впроваджують системи етичного регулювання, які включають комітети та комісії по етиці, центри по вивченню прикладної етики, центри прийняття скарг та інші механізми етичного регулювання.

Кодекс, типовий для більшості європейських університетів, це невеликий посібник для першокурсників, де є розділи, у яких прописано обов'язки викладачів і студентів, подане означення відхилень від норм академічного поведіння, описано порядок і формальну процедуру звинувачення студентів у порушенні коде-

ксу, наведений текст кодексу, наведена юридична система розгляду справ, пов'язаних із випадками порушення академічних норм, санкції та апеляції.

З досвіду Європейських країн запровадження кодексу є результатом складної процедури обговорення всіма учасниками навчального процесу (студентами, викладачами, адміністраторами). «Він не приймається згори, а є своєрідною суспільною угодою, ухвалення якої — наслідок руху назустріч «низів» (студентської громади) і «верхів» (професури й керівництва). Кодекс набуває чинності лише після того, як його схвалить студентські уряди та сенати, офіси деканів, загально університетські органи, університет загалом» [1, с. 112]. Студенти, вступаючи до університету, підписують спеціальний документ, у якому зобов'язуються виконувати кодекс. Цей документ потім зберігається в архіві. В європейських університетах заохочується діяльність добровільних інформаторів, які звертають увагу викладачів на випадки порушення кодексу іншими студентами. Таким чином відстежуються порушники кодексу, при цьому, це не трактується як «донос», а як боротьба за чистоту фаху, тому сприймаються студентами й викладачами адекватно. Отже, «такі кодекси передбачають установку на солідарність між викладачами й студентами, спільність поглядів на освітянські цінності» [1, с. 112].

Етичний кодекс у вищій школі відображає демократизм Європейських країн, віру в силу закону й пов'язану з цим практику розв'язувати спірні питання у різноманітних судах, довіру до авторитету влади, готовність співпрацювати з нею заради поліпшення життя широких верств населення. «Кодекс честі має на меті виховання вільного індивідуума, що сам творить свою долю, продаючи продукт власної інтелектуальної діяльності, вимагає поваги до себе і поважає інтелектуальну свободу й права інших» [1, с. 113].

Якщо ж звернутись до розгляду цих питань в українських університетах, то вони несуть лише формальний характер, крім того, на жаль, в більшості випадків приймаються згори до низу, а ні викладачі, ні студенти не беруть участь в їх складанні та ухваленні. Але ж як влучно зазначає О. Пронкевич, прийняття кодексу знизу є принциповим моментом і, якщо його не дотриматись, це призведе до руйнування усєї системи, вона буде виглядати як справжня, але не працюватиме.

Отже, вважаємо, що перейняття зарубіжного досвіду впровадження етичних кодексів є одним з найефективніших засобів вдосконалення етичної роботи викладача і студента.

Література

1. *Пронкевич О.* Кодекс честі чи конфлікт цінностей. Покликання університету: Зб. наук. пр. / Відп. ред. О. Гомілко, — К.: РІА «ЯНКО»; ВЕСЕЛКА, 2005. — 304 с.

Захарова І. Є., старший
викладач кафедри іноземних мов ФЕФ

ДІЛОВА ГРА, ЯК ОДНА З СКЛАДОВИХ ЧАСТИН ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вибір Україною курсу на входження в європейській економічний та освітній простір, інтеграція з європейськими країнами, ділові стосунки у різних сферах діяльності людини підвищує попит на випускників немовних спеціальностей, які б вільно володіли іноземною мовою і культурою іншомовного спілкування. У цьому контексті великого значення в системі вищої освіти нашої країни набуває навчання студентів немовних навчальних закладів фахової лексики, оскільки успішність іншомовного спілкування значною мірою визначається таким рівнем володіння лексичними навичками, який забезпечить здатність студентів розуміти і вживати в певній ситуації саме ту лексичну одиницю, яка точно передає висловлену думку.

Метою навчання англомовного говоріння студентів у вищих навчальних закладах є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції у цьому виді мовленнєвої діяльності. Професійно спрямовану комунікативну компетенцію розглядаємо як сукупність знань і вмінь, що дає змогу майбутньому фахівцеві виконувати свої посадові та професійні обов'язки. Основою для навчання є ділова англійська мова.

На сучасному етапі ставлять такі вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, як комунікативність, вмотивованість, спрямованість на сприймання і передачу інформації, рівень керування мовленнєвою діяльністю студентів, наявність опор і ігрового компонента.

Рольову/ділову гру розглядають як одну з універсальних форм взаємодії викладача і студента, яку застосовують на різних ступенях навчання. Така форма організації навчального процесу пе-