

Література

1. *Пронкевич О.* Кодекс честі чи конфлікт цінностей. Покликання університету: Зб. наук. пр. / Відп. ред. О. Гомілко, — К.: РІА «ЯНКО»; ВЕСЕЛКА, 2005. — 304 с.

Захарова І. Є., старший
викладач кафедри іноземних мов ФЕФ

ДІЛОВА ГРА, ЯК ОДНА З СКЛАДОВИХ ЧАСТИН ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вибір Україною курсу на входження в європейській економічний та освітній простір, інтеграція з європейськими країнами, ділові стосунки у різних сферах діяльності людини підвищує попит на випускників немовних спеціальностей, які б вільно володіли іноземною мовою і культурою іншомовного спілкування. У цьому контексті великого значення в системі вищої освіти нашої країни набуває навчання студентів немовних навчальних закладів фахової лексики, оскільки успішність іншомовного спілкування значною мірою визначається таким рівнем володіння лексичними навичками, який забезпечить здатність студентів розуміти і вживати в певній ситуації саме ту лексичну одиницю, яка точно передає висловлену думку.

Метою навчання англомовного говоріння студентів у вищих навчальних закладах є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції у цьому виді мовленнєвої діяльності. Професійно спрямовану комунікативну компетенцію розглядаємо як сукупність знань і вмінь, що дає змогу майбутньому фахівцеві виконувати свої посадові та професійні обов'язки. Основою для навчання є ділова англійська мова.

На сучасному етапі ставлять такі вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, як комунікативність, вмотивованість, спрямованість на сприймання і передачу інформації, рівень керування мовленнєвою діяльністю студентів, наявність опор і ігрового компонента.

Рольову/ділову гру розглядають як одну з універсальних форм взаємодії викладача і студента, яку застосовують на різних ступенях навчання. Така форма організації навчального процесу пе-

реносить у навчальну аудиторію комплексний характер професійно-комунікативної діяльності викладача.

Ділова гра відноситься до числа методів активного навчання і, як методичний прийом, має певні відмінності від традиційних методів навчання. У ділових іграх рішення приймаються колективно, колективна думка формується при захисті рішень самої групи, а також при критиці рішень інших груп.

Ділова гра може містити в собі цілий комплекс методів активного навчання, таких як: дискусію, мозковий штурм, обмін думками, парні інтерв'ю, аналіз конкретної ситуації, дії по інструкції, тощо. У рольовій/діловій грі формування вмінь говоріння відбувається на основі професійної діяльності, що має певну модель; увагу студентів зосереджено не на формі висловлювання, а на розв'язанні поставленої мети.

Рольова та ділова ігри розвивають студентську увагу. Рольова гра в своєму складі містить кілька етапів: 1) підготовчий, який включає роботу в аудиторії та поза її межами 2) власне гра 3) заключний етап.

Наведемо кілька прикладів ділових ігор. Ділова гра «Прес-конференція», у якій компанія, яка торгує мобільними телефонами, потерпає від кількох газет за використання «нечесних» методів продажу телефонів. Менеджери організують прес конференцію, щоб захистити репутацію компанії і відповісти на запитання журналістів. Ділова гра «Вибери машину для представників компанії», у якій учасникам пропонують підібрати для робітників машини, які б відповідали деяким вимогам. Кілька груп розробляють те саме завдання, а потім доводять свій вибір. Студенти співпрацюють у групах, обговорюючи варіанти. Ці ігри спрямовані на розвиток діалогічного мовлення, дискусійних умінь. Вимогами ігрової ситуації є актуальність даної ситуації, для її розв'язання студентів потрібні базові знання, уява та творчі здібності. Найсприятливіший етап проведення навчальних ігор — завершальний етап вивчення певної теми, оскільки студенти вже оволоділи певним рівнем знань і вміють самостійно працювати.

З власного досвіду хотілось би зазначити, що серед різноманіття прийомів організації практичних занять саме проведення рольових ігор викликає велику зацікавленість студентів, оскільки вони отримують можливість висловити своє бачення поставленої проблеми.

Нарешті хочу зазначити, що через даний вид навчальної діяльності досягається головна мета навчання, яку ставить перед собою кожен викладач іноземної мови — розвиток комунікативної компетенції.

Гра являє собою сильний засіб зацікавлення у професійній діяльності, це свого роду практика і досвід, наближений до професійного, що напрацьовується за її допомогою.

Ищенко Т.М., старш. викл.,
Овчіннікова О.І., викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

МОДЕРНІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ДІЛОВОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Реалізація системою вищої освіти України ідей Болонського процесу зумовлює актуальність оволодіння студентами-економістами іншомовними комунікативними вміннями для їх ефективного застосування у майбутній професійній діяльності та повсякденному житті, що передбачає вільне володіння англійським мовленням у різних ситуаціях ділового спілкування.

Основна ідея навчання англійської комунікації у контексті Болонського процесу — здійснення якісних перетворень у структурі спеціалізованих навчальних курсів з іноземної мови, що забезпечують вмотивованість навчально-мовленнєвої діяльності та її спрямованість на підвищення ступеню комунікативності й автентичності навчальної мовленнєвої взаємодії.

Підготовка спеціалістів на рівні європейських вимог і професійних стандартів, передбачає застосування таких інноваційних методів навчання, як: аудіовізуальний, ситуативний (кейс-метод), робота в малих групах, рольова гра, використання проблемної ділової мовленнєвої ситуації, аналіз помилок, брейнстормінг (мозковий штурм), коментування та оцінка (або самооцінка) дій учасників, презентації та ін.

Слід приділяти увагу вивченню стандартів мови американського та британського варіантів англійської ділової мови на прикладі зразків автентичного монологічного та діалогічного мовлення. Сучасний процес навчання англійської ділової комунікації модернізується також комп'ютерними та програмними інноваціями.

Головне завдання навчання ділового англійського мовлення студентів-економістів полягає у забезпеченні розроблення комплексу ефективних інструментів (вправ), які здатні забезпечити формування вмінь англійського монологічного та діалогічного мовлення в типових ситуаціях спілкування. Вбачаємо такі шляхи підготовки методичних матеріалів у контексті приєднання до Болонського про-