

цесу: здійснити відбір і методичну типологію матеріалу для навчання студентів-економістів англомовної комунікації; відібрати автентичні тексти-зразки та провести їх тематичний розподіл за спеціалізацією для навчання фаховій лексиці; розробити комплекс вправ, який забезпечує лексичну, граматичну та фонетичну правильність англомовної комунікації на рівні норми та узусу.

Застосовуючи запропонований підхід до навчання ділового англійського мовлення, можна досягти високого рівня мовленнєвої діяльності, що допоможе забезпечити ефективне використання навчально-методичних матеріалів як засобу набуття студентами належного рівня професійної комунікативної компетенції.

Ищенко Т. М., ст. викладач,
Омельянюк О. В., викладач
кафедра іноземних мов ФЕФ

ОСНОВНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ У НЕМОВНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Згідно європейських освітніх стандартів, студенти не-мовних ВНЗ протягом 1—2 років навчання вивчають курс «Іноземна мова професійного спрямування», знання якого обумовлює здатність українського фахівця бути конкурентоспроможним на європейському ринку праці. Враховуючи новітні тенденції викладання ДІМ у НВНЗ, зокрема використання інтерактивних методів, індивідуалізований підхід і ТНЗ, нами було проаналізовано основні методи та систематизовано ряд рекомендацій щодо вдосконалення викладання курсу «Іноземна мова професійного спрямування»:

1. Актуальність тематики, яка вивчається та чітка мотивація студентів до навчання обумовлює високу успішність студентів. При плануванні навчального процесу викладачу необхідно ознайомитись із актуальними питаннями професії студентів і включити їх до тематичного планування знань.

2. Інтерактивність навчання, яка полягає у постійній взаємодії викладача та студента на рівні «суб'єкт—суб'єкт навчання» та взаємообмін інформацією є необхідними факторами сьогоденного навчального процесу.

3. Використання мережі Інтернет та комп'ютерного навчання забезпечують високий інтерес студентів до предмету. Застосу-

вання тільки класичних методів викладання (підручник, пояснення, робота з дошкою, метод: пояснення-опитування) безпосередньо пов'язані із зниженням інтересу до предмету.

4. Вивчення іноземної мови у мікрогрупах із застосуванням методики кооперативного навчання сприяє підвищенню успішності студентів.

5. Викладачу необхідно сформулювати індивідуальний підхід до кожного студента, який повинен відображатись не тільки у диференційованому оцінюванні знань студентів згідно до їх можливостей і психологічних особливостей, але й у підборі інформації і методів викладання до кожного студента.

6. Систематичний і систематизований контроль знань, умінь і навичок студентів із ретельно продуманими завданнями, забезпечує покращення успішності студентів лише за умови своєчасного його аналізу та реагування викладачем. Так, при низькому показнику успішності з певної теми викладачу рекомендовано провести повторну систематизацію вивченої теми, навіть якщо не потребує відхилення від тематичного плану знань.

Касьянова Л. С., викладач,

Коваленко С. О., викладач,

кафедра іноземних мов

фінансово-економічного факультету

ІГРОВИЙ МЕТОД ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реформування системи вищої освіти вимагає нового підходу до підготовки майбутніх фахівців з економіки.

Зараз стає очевидним, що вимоги соціального замовлення не можуть бути виконані без орієнтації на активне навчання.

Ігрові методи є ефективними і характеризуються наявністю ігрових моделей об'єкта, процесу або діяльності; активізацією мислення й поведінки студента; високим ступенем задіяності в навчальному процесі; обов'язковістю взаємодії студентів між собою та викладачем; емоційністю і творчим характером заняття; самостійністю студентів у прийнятті рішення; їхнім бажанням набути умінь і навичок за відносно короткий термін.

Застосування ігрових методів у викладанні англійської мови має свої особливості, пов'язані з поетапністю засвоєння мовленнєвого матеріалу, з формуванням навичок і розвитком мовленнєвих умінь.