

вання тільки класичних методів викладання (підручник, пояснення, робота з дошкою, метод: пояснення-опитування) безпосередньо пов'язані із зниженням інтересу до предмету.

4. Вивчення іноземної мови у мікрогрупах із застосуванням методики кооперативного навчання сприяє підвищенню успішності студентів.

5. Викладачу необхідно сформулювати індивідуальний підхід до кожного студента, який повинен відображатись не тільки у диференційованому оцінюванні знань студентів згідно до їх можливостей і психологічних особливостей, але й у підборі інформації і методів викладання до кожного студента.

6. Систематичний і систематизований контроль знань, умінь і навичок студентів із ретельно продуманими завданнями, забезпечує покращення успішності студентів лише за умови своєчасного його аналізу та реагування викладачем. Так, при низькому показнику успішності з певної теми викладачу рекомендовано провести повторну систематизацію вивченої теми, навіть якщо не потребує відхилення від тематичного плану знань.

Касьянова Л. С., викладач,

Коваленко С. О., викладач,

кафедра іноземних мов

фінансово-економічного факультету

ІГРОВИЙ МЕТОД ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реформування системи вищої освіти вимагає нового підходу до підготовки майбутніх фахівців з економіки.

Зараз стає очевидним, що вимоги соціального замовлення не можуть бути виконані без орієнтації на активне навчання.

Ігрові методи є ефективними і характеризуються наявністю ігрових моделей об'єкта, процесу або діяльності; активізацією мислення й поведінки студента; високим ступенем задіяності в навчальному процесі; обов'язковістю взаємодії студентів між собою та викладачем; емоційністю і творчим характером заняття; самостійністю студентів у прийнятті рішення; їхнім бажанням набутти умінь і навичок за відносно короткий термін.

Застосування ігрових методів у викладанні англійської мови має свої особливості, пов'язані з поетапністю засвоєння мовленнєвого матеріалу, з формуванням навичок і розвитком мовленнєвих умінь.

Тому доцільно спочатку використовувати простіші ігрові форми: рольові ігри, ігри-вправи, ігрові дискусії, а потім ділові ігри.

Ігрова дискусія передбачає колективне обговорення спірного питання, обмін думками, ідеями між кількома учасниками.

Рольова гра дає змогу відтворити будь-яку ситуацію в ролях. Вона спонукає студентів до психологічної переорієнтації. Такий метод інтенсифікує розумову працю, сприяє швидкому і глибокому засвоєнню навчального матеріалу.

Ділова навчальна гра — це навчально-практичне заняття, яке передбачає моделювання діяльності фахівців і керівників виробництва щодо розв'язання складної проблеми, прийняття певного рішення, пов'язаного з управлінням виробничим процесом. Ділова навчальна гра поєднує в собі ознаки навчальної і майбутньої професійної діяльності і є діяльністю колективною.

Головне, що відрізняє зміст *імітаційних ігор* від рольових, це те, що в них виключена модель соціально-економічного середовища, не моделюється діяльність конкретних керівників і фахівців. Залишається лише модель середовища. У цих іграх імітуються деякі господарчі, правові, соціально-психологічні принципи, які визначають поведінку людей та їх взаємодію.

Організаційно-діяльнісні ігри мають більш глобальний характер. У центрі уваги тут знаходиться не оперативне управління, не часткова задача, а розробка програми управління. Вирішення цієї проблеми потребує зусиль фахівців різних напрямків. Наслідки прийнятих рішень у грі не відслідковуються, гра обмежується лише виробленням рішення. У центрі уваги знаходяться складні, комплексні проблеми. Ця гра розвиває навички колективної співпраці, вміння ведення переговорів, сприяє кращому розумінню економічних процесів.

Навчання англійській мові майбутніх фахівців орієнтоване на набуття навичок і вмінь професійного спілкування. Ділова гра, як метод навчання, відповідає у більшій мірі поставленим задачам.

Ділова гра — категорія більш складна і включає в себе всі інші види ігор — імітаційні, рольові, організаційно-діяльнісні та ін.

Ділова гра вирішує такі педагогічні задачі: формування у студентів цілісного уявлення про професійну діяльність та її динаміку; набуття проблемно-професійного і соціального досвіду, здатності приймати індивідуальні та колективні рішення; розвиток теоретичного і практичного мислення у професійній сфері; формування пізнавальної мотивації, забезпечення умов появи професійної мотивації.

Досвід, отриманий у грі, може виявитися навіть продуктивнішим у порівнянні з набутих у професійній діяльності. Це відбувається з кількох причин. Ділові ігри дозволяють збільшити мас-

штаб охоплення дійсності, наочно показують наслідки ухвалених рішень, дають можливість перевірити різні підходи та альтернативи. Інформація, якою користується людина у реальності, як правило, неповна і неточна. У грі їй надається хоча й неповна, але точна інформація, що підвищує довіру до отриманих результатів і стимулює готовність нести відповідальність за прийняті рішення. Всі ці переваги і визначили успішність ігрового методу у навчальному процесі.

Література

1. *Фицула М.М.* Педагогика вищої школи: Навч. посіб. — К.: Академ-видав, 2006. — 352 с.
2. *Трайнев В.А., Трайнев И.В.* Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / Под общ. ред. засл. деят. науки и техники РФ, проф. В.А. Трайнева. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 282 с.
3. *Плешакова М.В.* Деловые игры в экономике: методология и практика: Учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. — М.: КНОРУС, 2008. — 240 с.

Касьянова Л. С., викладач,
Коваленко С. О., викладач,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

КЕЙС-МЕТОД У ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ

Найважливішими завданнями реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості. Вирішення цієї проблеми передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту й методів навчально-виховного процесу.

У XXI столітті завдяки використанню новітніх технологій можливим та доступним є навчання з використанням інтерактивних методів навчання, а саме: презентація, мозковий штурм, кейс-метод, метод критичного мислення, вікторина, педагогічна реклама, бліцопитування тощо.

Використання кейс-методики у навчанні дозволяє не лише поліпшити розуміння, активізувати пізнавальний інтерес, але й