

штаб охоплення дійсності, наочно показують наслідки ухвалених рішень, дають можливість перевірити різні підходи та альтернативи. Інформація, якою користується людина у реальності, як правило, неповна і неточна. У грі їй надається хоча й неповна, але точна інформація, що підвищує довіру до отриманих результатів і стимулює готовність нести відповідальність за прийняті рішення. Всі ці переваги і визначили успішність ігрового методу у навчальному процесі.

Література

1. *Фицула М.М.* Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Академ-видав, 2006. — 352 с.

2. *Трайнев В.А., Трайнев И.В.* Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / Под общ. ред. засл. деят. науки и техники РФ, проф. В.А. Трайнева. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 282 с.

3. *Плешакова М.В.* Деловые игры в экономике: методология и практика: Учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. — М.: КНОРУС, 2008. — 240 с.

Касьянова Л. С., викладач,
Коваленко С. О., викладач,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

КЕЙС-МЕТОД У ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ

Найважливішими завданнями реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості. Вирішення цієї проблеми передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту й методів навчально-виховного процесу.

У ХХІ столітті завдяки використанню новітніх технологій можливим та доступним є навчання з використанням інтерактивних методів навчання, а саме: презентація, мозковий штурм, кейс-метод, метод критичного мислення, вікторина, педагогічна реклама, бліцопитування тощо.

Використання кейс-методики у навчанні дозволяє не лише поліпшити розуміння, активізувати пізнавальний інтерес, але й

сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних та творчих навичок. З методичної точки зору кейс — це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що «містить структурований опис ситуацій, що запозичені з реальної практики».

В перекладі з англійської case — випадок, case-study — повчальний випадок. Класичним є визначення поняття «кейс-стаді» як опис ситуації, яка реально існувала. Кейс, це завжди моделювання життєвої ситуації. Як інтерактивний, кейс-метод може застосовуватися при закріпленні знань і вмінь, що були отримані на попередніх заняттях, розвитку навичок аналізу та критичного мислення, зв'язку теорії та практики.

Кейси (ситуаційні вправи) мають чітко визначений характер і мету. Як правило, вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи й зараз існує. Навчання за допомогою кейсів розвиває здатність аналізувати, уникати помилок, які часто виникають під час виконання конкретних завдань. Мета кейсів — детальний аналіз, а не оцінювання.

Кейси найкращим чином залучають студентів до активного вирішення ситуації, до участі в подіях кейса. Мета кейс-методу — розвиток здатності тих, хто навчається, приймати рішення — потребує організації процесу навчання як процесу пошуку і прийняття рішень. Стосовно відображення матеріалу, виду отримання й обробки інформації, процесу прийняття рішення, рішення проблеми й оцінки рішення розрізняють чотири варіанти кейс-методу.

Case-study method. Цей варіант часто відрізняється великим обсягом матеріалу, оскільки окрім опису ситуації надається і весь обсяг інформаційного матеріалу, яким можуть користуватися студенти. Основний наголос у роботі над кейсом робиться на аналізі і синтезі проблеми і на прийнятті рішення.

Case-problem method. У цьому варіанті під час опису кейса чітко називається і проблема. Таким чином, залишається більше часу на розробку варіантів рішення та їх детальне обговорення.

Case-Incident Method. Цей варіант відрізняється тим, що в центрі уваги знаходиться процес отримання інформації. З цієї причини ситуація часто відображається не в повному обсязі. Однак така форма роботи потребує багато часу, її можна вважати особливо наближеною до практики, тому що на практиці саме отримання інформації складає суттєву частину всього процесу прийняття рішення.

Stated-problem method. Характерною рисою цього варіанту є надання готових рішень та їх обґрунтування. Завдання студентів

полягає в першу чергу в ознайомленні зі структурою процесу прийняття рішення на практиці, в критичній оцінці прийнятих рішень і по можливості у розробці альтернативних рішень.

Таким чином, кейси використовуються різноманітним чином. Їх мета — спонукати студентів до творчості. Кейси швидше спрямовані не на отримання готових знань, а «на творення» нових знань, що передбачає співтворчість студента і викладача.

Література

1. *Бобоходжаев Ш.И., Юлдашев З.Ю.* Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. — Ташкент, 2006.

2. *Гладких И.В.* Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. — СПб., 2004.

3. *Кайзер Ф.-Й., Камински Х.* Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами. — СПб.: НПО «Мир и семья», 2002.

4. *Pearce J., Robinson R. B. Jr.* Cases in Strategic Management. — Burr Ridge, Illinois. Boston, Massachusetts. Sydney, Australia. — 1994. — 520 p.

Коваленко С. О., викладач,

Касьянова Л. С., викладач,

кафедра іноземних мов

фінансово-економічного факультету

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Викладач вищої школи має володіти високою загальною й педагогічною культурою, бути довершеним професіоналом. Професіоналізм людини в будь-якій царині багато в чому залежить від рівня сформованості майстерності

Педагогічна майстерність — це досконале, творче виконання педагогами своїх професійних функцій на рівні мистецтва, в результаті чого створюються оптимальні соціально-психологічні умови для становлення особистості вихованця, забезпечення його інтелектуального та морально-духовного розвитку.

У центрі уваги навчально-виховного процесу має бути студент. Педагог повинен виявляти глибоку повагу до його особистості, шанувати, оберігати від негативних впливів, створювати