Коваленко С. О., викладач,
Касьянова Л. С., викладач,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Створення загальноєвропейських стандартів у системі вищої освіти, розвиток міжнародних зв'язків і поширення сучасних інформаційних технологій висувають нові вимоги до рівня підготовки фахівців, які володіють іноземною мовою, адже розширення європейського академічного простору і інтеграція до нього України надає можливості громадянам країни долучатись до участі у різноманітних освітніх проектах, зокрема продовжувати освіту за кордоном, проходити стажування та міжнародну практику, налагоджувати контакти між українськими й зарубіжними вищими навчальними закладами.

Використання цих можливостей без набуття високого рівня володіння вміннями іншомовного мовлення практично недосяжне, оскільки опанування певних мовленнєвих умінь є необхідною умовою розвитку творчої співпраці студентів, викладачів і науковців на між культурному рівні, що в свою чергу, потребує високого рівня розвитку й удосконалення навчальних стратегій користувачів іноземної мови. Програма з іноземної мови передбачає реалізацію низки завдань, виконання яких забезпечує досягнення основної мети мовної підготовки, з урахуванням практичної, освітньої, пізнавальної, розвиваючої, соціальної і соціокультурної складових і формування у студентів професійних мовних компетенцій. В основі методики викладання мови — особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який орієнтований на використання автентичних матеріалів і моделювання в аудиторії комунікативних ситуацій, наближених до реальних. Саме такий підхід сприяє ефективному функціонуванню фахівців у майбутньому, як у соціокультурному, так і в професійному середовищі. Крім того, при організації навчального процесу на сучасних засадах необхідно системно забезпечувати міжпредметні зв'язки, широко використовувати інформаційні технології, сприяти всебічному розвитку інтелектуальних і духовних здібностей студентів через урахування їх особистісних і пізнавальних характеристик.

Системна робота над розвитком когнітивних процесів покликана підвищити рівень мотивації при вивченні мови, підготувати

студентів до самостійної інтелектуальної праці та наукового пошуку, підвищити прагнення до безперервного навчання та самовдосконалення.

Коваленко С. О., викладач,
Мендрух Ю. М., ст. викладач,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ МЕТОДИК І ПРАКТИК У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Програма з іноземної мови передбачає реалізацію низки завдань, виконання яких забезпечує досягнення основної мети мовної підготовки, з урахуванням практичної, освітньої, пізнавальної, розвиваючої, соціальної і соціокультурної складових та формування у студентів професійних мовних компетенцій. Програма з іноземної мови передбачає реалізацію низки завдань, виконання яких забезпечує досягнення основної мети мовної підготовки, з урахуванням практичної, освітньої, пізнавальної, розвиваючої, соціальної і соціокультурної складових і формування у студентів професійних мовних компетенцій.

Важливою складовою ґрунтовної мовної підготовки студентів є, безперечно, правильна і методично виважена організація самостійної роботи, що сприяє формуванню високого рівня самоосвітньої компетенції майбутніх фахівців. Сучасна методика орієнтована на забезпечення керованого навчального процесу із прогнозуванням реальних результатів навчальної діяльності та її ефективності. Одним із дієвих засобів розвитку особистості користувача мовою вважається метод мовного портфоліо, як ефективного інструменту навчання іноземних мов і формування певної автономії користувачів в навчанні.

Портфоліо розглядають як набір або папку документів з навчального предмета, компонента навчальної діяльності, що відбувається при педагогічному супроводі вчителя. Основною метою використання мовного портфоліо є стандартизація вимог до вивчення іноземних мов. Як спосіб організації навчання портфель інтегрує усі складові процесу навчання (викладання, навчання, оцінювання). Використання цього підходу сприяє підвищенню обізнаності студентів з різними складовими навчального процесу, зокрема мовної підготовки, адже він дозволяє визначати, корегувати й контролювати індивідуальні освітні «траєкторії»