

ФОРМУВАННЯ ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Взаємовідносини викладача і студента — складний творчий, психологічний процес. Він також має передбачати специфічні особливості, характерні для практичного заняття, що проводиться з конкретної дисципліни. Фінансова наука вимагає від сторін спілкування уваги та сконцентрованості. Маємо пам'ятати, що зацікавленість студентів у матеріалі повинна підтримуватись викладачем постійно, адже лише у цьому разі результат проведення буде найвищим.

Стимул з латини означає гострий металевий наконечник палиці, якою керували буйволом. Тепер ми розуміємо під даним поняттям спонукання, що викликає дію. Це сукупність внутрішніх чи зовнішніх факторів, які спричинюють певну реакцію. Завдання викладача побудувати роботу таким чином, щоби викликана реакція, дія були спрямовані на досягнення професійних навичок і найкраще відображали загальну концепцію дисципліни, вузу. Наприклад, активізація управлінських навичок у сфері фінансів, зокрема бажання та вміння шукати альтернативні варіанти рішень будь-якої ситуації, що саме по собі ускладнює завдання як для студента, так і для викладача. Проте використання стимулу-палиці у вищому навчальному закладі повинно передбачати вік студентів, базові знання та специфіку вузу. Як змусити студента діяти? Спочатку необхідно розібратися, що ж таке дія? У мистецтві театру дію розуміють як вольовий акт людської поведінки, спрямований до певної мети¹. Дія поєднує у собі як фізичні, так і психічні елементи поведінки, що виражають унікальність кожної людини. На мою думку саме ця унікальність, неповторність має бути розкрита в процесі наукової діяльності. Важливо розкрити ті можливості студента, що відрізняють його від інших і можуть, у поєднанні із набутими знаннями зі спеціальності, розкрити нові шляхи дослідження або розуміння того чи іншого поняття дисципліни тощо. Необхідно давати завдання, рішення яких потребує роботи з аналітичними джерелами інформації, відмінними від підручників. Процес її пошуку та обробки сприяють активізації до нестандартного мислення, вироблення власного погляду на факти та їх причини. Найбільш складним питанням є активізація психічних можливостей студента. Іноді для цього є необхід-

¹ Педагогічна майстерність: Підручник / І. Я. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. - 2-ге вид., допов. і переробл. — К.: Вища шк., 2004. — С. 77.

ним фізичне виконання простого аналітичного завдання, що має пробудити емоції, тобто бажання реалізувати проект, зробити висновки щодо стану та пропозиції щодо подальшого функціонування підприємства. Невелике завдання може містити у собі декілька елементів наукової цінності. Взаємодії викладача та студента допомагають елементарні питання, що встановлюють контакти та наголошують на зацікавленості у процесі: «Чому дане рішення здається найкращим?», «Що для Вас важливо у цій темі?», «Чого Ви очікуєте від вивчення даної дисципліни?». При обранні стратегії спілкування необхідно, щоби активно діяв не лише викладач. Проведення практичних занять стає більш результативним і цікавим за умови активного включення студентів. Стратегія співробітництва є найбільш виправданою задля досягнення мети практичного зайняття. Так проявляються ті риси студентів, які необхідні їм у майбутньому професійному житті. Як проголошує декларація принципів толерантності виховання повинно розвивати в молоді здатність до незалежного мислення, критичної оцінки та формувати високі моральні критерії¹.

Кривошлик Т. Д., канд. екон. наук,
доц. кафедри страхування

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Необхідність активізації навчального процесу потребує одночасно й встановлення відповідних форм контролю знань студентів.

Система контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Страхові послуги» охоплює поточний, модульний і підсумковий (екзаменаційний) контроль. Кожний з яких, передбачає використання різних форм контролю, серед яких важливим є тестування.

На наш погляд, тестування — це достатньо ефективний засіб організації контролю, який здатний забезпечити успішну реалізацію мети і всіх функцій контролю, а також задовольнити вимоги, що висуваються до якості контролю. Завдяки йому можна успішно керувати навчальним процесом, удосконалювати його, вияв-

¹ Декларація принципів толерантності // Педагогіка толерантності. — 1999. — № 3—4. — С. 175.