

ним фізичне виконання простого аналітичного завдання, що має пробудити емоції, тобто бажання реалізувати проект, зробити висновки щодо стану та пропозиції щодо подальшого функціонування підприємства. Невелике завдання може містити у собі декілька елементів наукової цінності. Взаємодії викладача та студента допомагають елементарні питання, що встановлюють контакти та наголошують на зацікавленості у процесі: «Чому дане рішення здається найкращим?», «Що для Вас важливо у цій темі?», «Чого Ви очікуєте від вивчення даної дисципліни?». При обранні стратегії спілкування необхідно, щоби активно діяв не лише викладач. Проведення практичних занять стає більш результативним і цікавим за умови активного включення студентів. Стратегія співробітництва є найбільш виправданою задля досягнення мети практичного зайняття. Так проявляються ті риси студентів, які необхідні їм у майбутньому професійному житті. Як проголошує декларація принципів толерантності виховання повинно розвивати в молоді здатність до незалежного мислення, критичної оцінки та формувати високі моральні критерії¹.

Кривошлик Т. Д., канд. екон. наук,
доц. кафедри страхування

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Необхідність активізації навчального процесу потребує одночасно й встановлення відповідних форм контролю знань студентів.

Система контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Страхові послуги» охоплює поточний, модульний і підсумковий (екзаменаційний) контроль. Кожний з яких, передбачає використання різних форм контролю, серед яких важливим є тестування.

На наш погляд, тестування — це достатньо ефективний засіб організації контролю, який здатний забезпечити успішну реалізацію мети і всіх функцій контролю, а також задовольнити вимоги, що висуваються до якості контролю. Завдяки йому можна успішно керувати навчальним процесом, удосконалювати його, вияв-

¹ Декларація принципів толерантності // Педагогіка толерантності. — 1999. — № 3—4. — С. 175.

ляти об'єктивний рівень знань, умінь, навичок і прогалини у підготовці студентів.

Для реалізації тестового контролю нами використовуються такі типи тестів (різного рівня складності):

1) тести, де є одна правильна відповідь серед кількох запропонованих;

2) тести, де є кілька правильних відповідей серед кількох запропонованих;

3) тести відкритої форми, коли відповіді дають самі студенти, дописуючи ключове слово у твердження і перетворюючи його в істинне чи хибне або дописуючи визначення до заданого поняття (терміну);

4) тести на встановлення правильної послідовності.

Тестове запитання має обов'язково відповідати ряду таких вимог: мати чітку форму, відрізнятися предметною чистотою змісту, бути логічно правильним, технологічним, мати певну трудність.

Оцінка за тестове завдання виставляється за бальною системою, яка чітко відображає рівень засвоєння студента визначеного матеріалу.

Серед переваг використання тестування виділимо такі:

— об'єктивність контролю, тобто відсутність впливу на оцінювання знань побічних факторів, зокрема, таких як особистості викладача й студента, їх взаємовідносини та ін.;

— більш висока ефективність, у порівнянні з традиційними формами контролю. Тестування можна одночасно здійснювати як серед кількох студентів, так і в цілому в групі або на курсі;

— обробка результатів тестування з використання спеціальних «ключів» до їх завдань здійснюється набагато швидше, ніж, наприклад, перевірка письмової відповіді на теоретичне питання;

— тестові завдання орієнтовані на визначення ключових понять, окремих аспектів питань теми, а не на сукупність знань, як це має місце при традиційному оцінюванні;

— тестові завдання зазвичай компактні, і як правило, легко піддаються автоматизації.

Разом з тим тестування має свої недоліки. Перевірка глибокого розуміння предмета, оволодіння стилем мислення, яка властива дисципліні, в цьому випадку дещо ускладнена. Відсутність безпосереднього контакту зі студентом, з одного боку, робить цей контроль більш об'єктивним, але, з іншого — підвищує ймовірність впливу на результат випадкових факторів (наприклад, вгадування відповіді).

Проте, незважаючи на існуючі недоліки, тестування має великі можливості для організації у навчанні ефективного і якісного контролю, який у сполученні з іншими формами контролю, буде забезпечувати успішне досягнення мети навчання.

Круш В. В., асистент кафедри фінансів підприємств

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

Запровадження інноваційних технологій у навчальному процесі та підвищення якості навчання є важливими напрямками державної політики розвитку освіти в Україні. Сучасні технології в освіті дають можливість викладачу знаходити і застосовувати на практиці новітні методи викладання. Студенти повинні володіти таким рівнем фахових практичних знань, якій допоможе їм вирішувати нагальні фінансово-економічні проблеми суб'єктів підприємництва у ринковому середовищі. Ефективність засвоєння інформації студентами залежить від здатності викладача використовувати різноманітні методи презентації навчального матеріалу. До інноваційних методів, які використовуються у процесі проведення аудиторних занять з дисципліни «Фінанси підприємств» можна віднести такі методи, як «мозковий штурм», робота в малих групах, дискусія, тестування, вирішення типових задач (послідовних за рівнем складності). Однак, на вимогу сьогодення є нагальна необхідність удосконалення використання інноваційних методів та технологій, які застосовуються у практичній діяльності викладача. На нашу думку, особливо актуальними методами активізації проведення практичних занять з дисципліни, враховуючи необхідність практичної адаптації студентів, є: «метод проєктів», «кейс-метод», «метод симуляції» та активне використання інтернет-технологій. Для формування практичних умінь ефективно використовувати метод симуляції, основною метою якого є надбання досвіду розв'язання завдань управління конкретним підприємством у так званому «безпечному середовищі», яке імітує реальну ситуацію у бізнесі. Цей інноваційний метод навчання характеризується високим ступенем зацікавленості учасників, які вживаються у свою роль, відповідально відносяться до прийняття рішень. Прогресивними для застосування у процесі проведення практичного заняття можна вважати і навчальні ігри, які використовуються під час засвоєння студентами загальних