

принципів, методів моделювання, математичних і наукових підходів до виробничих і фінансових проблем підприємства. Необхідність застосування кейс-методу дає можливість наблизити навчальний процес до реальної практичної діяльності фінансиста: студенти мають можливість застосувати набуті теоретичні знання та навички, розраховуючи ключові показники фінансово-економічної діяльності на підставі форм фінансової звітності конкретного підприємства. Перспективним напрямом розробки і впровадження кейсів у роботі зі студентами є моделювання типових ситуацій практичної діяльності. Важливим компонентом кейс-методів є те, що вони виконують не тільки діагностичні і пізнавальні функції, а й тренінгові. Заслугує на увагу такий інтерактивний метод як «метод проектів». Це система навчання, у процесі якої студенти набувають знання, виконуючи практичні завдання (проекти), що поступово ускладнюються. Головна мета методу проектів — розвиток пізнавальних, творчих навичок у студентів, вміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі. Нині прогресивною формою активізації та покращення якості навчального процесу, яка сприятиме організації взаємодії між викладачем та студентом, на наш думку, є всебічне застосування інтернет-технологій. Враховуючи обмеженість, згідно з навчальним планом, кількості практичних занять така новітня технологія дасть можливість викладачу ефективніше використовувати аудиторний час і значно полегшить проведення практичних занять. Застосування інноваційних технологій у процесі викладання дисципліни «Фінанси підприємств» сприятимуть максимально активізувати прагнення студентів до отримання знань, а викладачу дозволить ефективно здійснювати навчальний процес підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

Максименко О. О., ст. викладач, кафедра іноземних мов фінансово-економічного факультету

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ

Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов (ПОНІМ), як напрям європейської іншомовної освіти, реалізується згідно з рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти та провідними педагогічними підходами сучасності. Основними засадами ПОНІМ є позиція щодо надання комплексної іншомовної підготовки як

складової освіти, яку здобуває особа у певній галузі, а також зміст та організація навчального процесу.

У напрямі ПОНІМ всебічна іншомовна підготовка втілюється шляхом поєднання професійного, особистісного та суспільного розвитку студента, що зумовлено вимогами до освіти за нових можливостей навчання студентів на теренах Європи та умов практичної діяльності і життя.

Зміст ПОНІМ визначається виходячи з перспектив діяльності студента, що акцентує його практичну спрямованість і використання автентичних матеріалів. Здобуття знань, умінь і навичок з мов у професійному, особистісному та суспільному контекстах передбачає набуття цілого переліку загальних і комунікативних мовленнєвих компетенцій, значне місце серед яких посіла міжкультурна компетенція.

Доречним при визначенні комунікативних потреб, виборі змісту та переліку компетенцій вважається залучення студентів і працеводців, мовних експертів і галузевих фахівців — усіх зацікавлених осіб з метою використання їх знань, досвіду та узгодження вимог до іншомовної підготовки працівників.

Організація процесу ПОНІМ відбувається згідно з конструктивістським підходом (В. Кохонен), який передбачає перебіг навчального процесу на усіх його етапах за втілення ключової умови — рівно значущої участі сторін, викладача і студента.

Власне навчання студентів відбувається у групах, що спонукає їх до тісної багатоаспектної співпраці і взаємодії у навчальному і суспільному контекстах. Викладач діє як організатор і помічник у здобутті знань і напрацюванні досвіду як окремим студентом індивідуально, так і усіма студентами водночас. А кожен студент веде активну навчальну діяльність у співробітництві з іншими студентами. Надбаннями студента є його знання і досвід, отримані в результаті роботи під час вирішення проблемних завдань. Студент здобуває навчальний досвід, який охоплює уміння навчатися, вивчення власних можливостей, а також суспільні та комунікативні уміння.

Враховуючи специфіку ПОНІМ, слід зазначити, що викладач має сприяти опануванню мови студентом, спираючись на його галузеві знання і досвід, які у професійному контексті будуть, безперечно, глибшими. Специфіка роботи викладача полягає саме в тому, щоб сприяти формуванню основ, які дозволять студенту застосовувати здобуті знання, уміння і навички для самостійного опанування мови професійної сфери у подальшому.

Оцінювання, як підсумковий етап навчання, має бути зорієнтоване на процес, а саме: відображати його перебіг, брати до ува-

ги самооцінку та аналіз власної діяльності і отриманих результатів, спиратися на критерії виконання роботи. Студент визнається відповідальним за перебіг навчального процесу і самостійне навчання, вагому роль у яких відіграє мотивація.

Конструктивістський підхід вимагає наявності відповідного навчального плану, який може змінюватися з урахуванням новітніх досягнень галузі та вимог до підготовки, передбачає можливість розширеного і поглибленого опанування дисципліни, включаючи її відкритість до поповнення інформацією та інтеграцію з іншими дисциплінами, що є важливим у ПОНІМ.

Отже, основними засадами реалізації напряму ПОНІМ у європейській іншомовній освіті є надання комплексної іншомовної підготовки, яка передбачає професійний, особистісний і суспільний ріст студента. Вибір змісту спрямований на діяльність студента, його практичні комунікативні потреби та розвиток переліку загальних і комунікативних мовленнєвих компетенцій. Провідним підходом в організації навчального процесу у ПОНІМ є конструктивістський підхід, який дозволяє втілити багатоаспектну педагогічну взаємодію і реалізувати завдання напряму.

Максименко О. О., ст. викладач, кафедра іноземних мов фінансово-економічного факультету

ПРОЕКТНІ МЕТОДИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Здатність використовувати іноземні мови у практичній діяльності є незаперечною передумовою успішності особи у інформаційному суспільстві. Зважаючи на сучасні реалії навчання і професійної діяльності людини протягом життя, особлива увага у професійно-орієнтованому навчанні іноземних мов (ПОНІМ) відводиться роботі з інформаційними ресурсами.

З огляду на домінуючий в освіті конструктивістський підхід, найефективнішу роботу з інформаційними ресурсами у ПОНІМ забезпечує дієва проектна методика. Проектна методика є педагогічною технологією, яка ґрунтується на комплексному застосуванні переліку прийомів, форм і методів, що дозволяє організувати самостійну діяльність студентів у навчальному процесі з