

Навчальна ділова гра у змісті викладання іноземних мов — це практичне заняття, яке моделює різні аспекти професійної діяльності студентів. Вона створює умови для комплексного використання знань, умінь та навичок студентів з предметів юридичного циклу, а також сприяє більш повному оволодінню іноземною мовою як у сфері професійного спрямування, так і загальнонавчальної лексики.

У процесі викладання англійської мови нами було проведено ділові ігри відповідно до лексико-граматичного матеріалу тематичних модулів, а саме ділові ігри такої тематики: «Заснування компанії» та «Переговори».

До проведення ділової гри було проведено зі студентами підготовчу роботу, яка охоплювала роботу з текстами за фахом іноземною мовою, виконання спеціальних мовних і мовленнєвих вправ, орієнтованих на іншомовне спілкування у процесі гри, а також самостійну роботу з матеріалами теми ділової гри.

Ділова гра починалася вступним словом викладача, в якому висловлювалась мета всієї гри та кожного її етапу. Ретельному аналізу підлягала конкретна проблемна ситуація. В процесі гри відбувався обмін судженнями, складалась колективна думка, відбувався обмін інформацією. Викладач стимулював і направляв дискусію, уточнював умови, вводив нову інформацію та нові обставини, підтримував або заперечував точки зору учасників, нагадував або звертався з проханням до співрозмовників деталізувати певні обставини, пропонував студентам зробити короткий аналіз конкретної ситуації, оформити свої висновки, сформулювати свої пропозиції щодо вирішення проблеми у письмовій формі.

Мовчанюк Н. А., ст. викладач кафедри
іноземних мов ФЕФ

Гарашенко Р. А., ст. викладач кафедри
іноземних мов ФЕФ

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ МОТИВАЦІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Володіння іноземною мовою є одним з обов'язкових компонентів професійної підготовки сучасного спеціаліста будь-якого профілю, поряд з інтеграцією знань основ наук і прикладних знань в структурі предмета з фаху, що вивчається. Роль міжпредметних зв'язків зростає, посилюється використання опорних

знань, які отримуються під час навчання одного предмета, в процесі засвоєння студентами нових знань з іншого сумісного предмета і їх використання в професійній діяльності.

Навчання професійно спрямованої мови будується на принципах і критеріях, характерних для навчання іноземної мови в цілому. Але процес навчання має свої особливості, а саме: процес формування професійно спрямованої компетенції студентів здійснюється поряд з формуванням їх професійної компетенції. Тому міжпредметні зв'язки є одним з ефективних засобів мотивації навчального процесу з іноземної мови, а висока мотивація є ознакою ефективної діяльності. Особливо це стосується немовного вузу, в якому іноземна мова не є профільюючим предметом, але де саме мотивація може бути перетворена у реальну рушійну силу процесу оволодіння іноземною мовою та стати одним з основних факторів інтенсифікації навчальної діяльності.

Навчання професійному мовленнєвому спілкуванню на міжпредметній основі дозволяє виявити потенційні можливості студентів немовних вузів, навчити їх підкріпляти тему бесіди фактами як дисциплін з профілю майбутньої спеціальності, так і суміжних дисциплін, а також знаннями з особистого досвіду.

Використовувати знання з кожної дисципліни, яку вивчає студент, і навчитися засвоювати їх на практиці студент зможе тоді, коли він буде спрямовувати свою увагу не тільки на засвоєння знань, а й на вирішення конкретних завдань, які будуть стояти перед ним в процесі фахової діяльності.

Реалізація моделі міжпредметної координації у навчанні професійно спрямованої англійської мови, формуванні іншомовної соціокультурної компетенції та фахових дисциплін відбувається майже безперервно. На фінансово-економічному факультеті (I—II курс) при вивченні тем «Макроекономіка та мікроекономіка», «Фактори виробництва», «Типи економічних систем», «Попит та пропозиція», «Ринкові структури», «Гроші», «Оподаткування» після опрацювання відповідних текстів підручника студенти самостійно готують вдома повідомлення, реферати, презентації з визначеної теми. Для цього їм доводиться звертатися до матеріалів лекцій і статистичних даних, отриманих на заняттях з фахових дисциплін; у своїх відповідях вони посилаються на викладачів економіки та на першоджерела. Студенти часто говорять про те, що вони почали краще розуміти окремі економічні категорії, тому що в підручнику з англійської мови вони подані стисло, чітко, однозначно, тобто так, як студенту легше зрозуміти й запам'ятати їх.

Студенти III—IV курсів, вивчаючи на заняттях з англійської мови теми «Типи і структура банків», «Банківські системи країн, мова яких вивчається», «Облік та аудит», «Валютна та Фондова біржі», «Типи цінних паперів», «Страховання», також користуються знаннями, які вони отримують на лекціях і практичних семінарах з фахових дисциплін та автентичною інформацією з мережі Інтернет. Після обговорення такої інформації, консультацій з викладачами з фахових дисциплін студенти готують доповіді, проекти, конференції й англійською мовою презентують їх на заняттях. Іноді студенти запрошують на презентації викладачів, які надавали їм допомогу та добре володіють англійською мовою.

Студенти працюють з літературою іноземною мовою з вибраної економічної тематики, систематизують відібраний матеріал, роблять теоретичні і практичні висновки за поставленими завданнями. Для студента іноземна мова в цьому випадку є засобом отримання нової інформації та обміну інформацією у сфері своєї професійної діяльності.

Значення міжпредметних зв'язків збільшується. У світлі сучасних тенденцій до синтезу та інтеграції наукових знань саме міжпредметні зв'язки є одним із шляхів інтегрування освіти, засобом підвищення загальноосвітнього, загальнокультурного потенціалу наукового закладу. Крім того, завдання і зміст іншомовного навчального спілкування студентів змінюються і розширюються за рахунок міжпредметного підключення іноземної мови до вивчення інших предметів.

Моруга К. О., викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ
Барабаш О. Я., викладач,
кафедра англійської мови
технічного спрямування № 2, НТУУ «КПІ»

ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ

До інтерактивних методів навчання іноземної мови у вищій школі можна віднести такі види навчальної діяльності: рольові та ділові ігри, проектування (тобто виконання навчальних проектів екстралінгвістичного характеру засобами мо-