

Студенти III—IV курсів, вивчаючи на заняттях з англійської мови теми «Типи і структура банків», «Банківські системи країн, мова яких вивчається», «Облік та аудит», «Валютна та Фондова біржі», «Типи цінних паперів», «Страховання», також користуються знаннями, які вони отримують на лекціях і практичних семінарах з фахових дисциплін та автентичною інформацією з мережі Інтернет. Після обговорення такої інформації, консультацій з викладачами з фахових дисциплін студенти готують доповіді, проекти, конференції й англійською мовою презентують їх на заняттях. Іноді студенти запрошують на презентації викладачів, які надавали їм допомогу та добре володіють англійською мовою.

Студенти працюють з літературою іноземною мовою з вибраної економічної тематики, систематизують відібраний матеріал, роблять теоретичні і практичні висновки за поставленими завданнями. Для студента іноземна мова в цьому випадку є засобом отримання нової інформації та обміну інформацією у сфері своєї професійної діяльності.

Значення міжпредметних зв'язків збільшується. У світлі сучасних тенденцій до синтезу та інтеграції наукових знань саме міжпредметні зв'язки є одним із шляхів інтегрування освіти, засобом підвищення загальноосвітнього, загальнокультурного потенціалу наукового закладу. Крім того, завдання і зміст іншомовного навчального спілкування студентів змінюються і розширюються за рахунок міжпредметного підключення іноземної мови до вивчення інших предметів.

*Моруґа К. О.*, викладач,  
кафедра іноземних мов ФЕФ  
*Барабаш О. Я.*, викладач,  
кафедра англійської мови  
технічного спрямування № 2, НТУУ «КПІ»

## **ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ**

До інтерактивних методів навчання іноземної мови у вищій школі можна віднести такі види навчальної діяльності: рольові та ділові ігри, проектування (тобто виконання навчальних проектів екстралінгвістичного характеру засобами мо-

ви, що вивчається), мозковий штурм, «кейс-метод» (метод аналізу конкретних екстралінгвістичних ситуацій засобами мови, що вивчається), дискусії, презентації, інтернет-пошук екстралінгвістичної (фахової) інформації на іншомовних сайтах для виконання певних творчих навчальних завдань. Всі ці види навчальної діяльності об'єднуються тим, що кожен з них так чи так забезпечує моделювання такої практичної діяльності з фаху майбутнього спеціаліста, яка потребує спілкування мовою, що вивчається, для вирішення професійних завдань. Крім того, перелічені види навчальної діяльності забезпечують паралельне оволодіння всіма видами іншомовної мовленнєвої діяльності в комплексі та в найбільш природних умовах їх інтеграції (неможливо підготувати усну презентацію без читання потрібних для неї друкованих або електронних матеріалів, письмового складання її конспекту або навіть повного тексту; усні дискусії вимагають попереднього читання та аудіювання і письмового підведення їх підсумків тощо). Таким чином можна сказати, що навчання тісно пов'язане з інтерактивністю. Це твердження перш за все вимагає пояснення того, що мається на увазі під інтерактивним навчанням. Під інтерактивністю у навчанні розуміємо процес активної взаємодії студентів під час навчального процесу як між собою, так і з навколишнім поза навчальним середовищем і поза навчальними джерелами інформації. Це забезпечує взаємний вплив учасників навчального процесу один на одного і вплив на них навколишнього середовища і поза навчальних джерел інформації через спеціально організовану пізнавальну діяльність, що несе яскраво виражену соціальну спрямованість. До інтерактивних методів навчання можна віднести ті методи, які організують процес соціальної взаємодії таким чином, що на основі цієї взаємодії в учасників навчального процесу виникає деяке «нове» знання або нові навички та вміння, які народилися безпосередньо в процесі взаємодії або як її результат.

В аспекті взаємодії студентів не тільки з викладачем, а між собою інтерактивне навчання співпадає з так званим кооперативним навчанням. У західній методиці воно розглядається як один з найважливіших підходів для активізації тих, хто навчається, інтенсифікації навчального процесу та підвищення його ефективності. Кооперативне навчання — це не просто робота у парах та малих групах, це така робота, де знання, навички та вміння усіх учасників підсумовуються так, що студенти не

просто вчать, але й вчать і вчать один у одного, підвищуючи загальний навчальний ефект. Але в інтерактивному навчанні, є ще одна особливість, яка, з одного боку, обумовлює його додаткову відмінність від більш традиційного навчання, а з іншого боку, робить його більш широким поняттям, ніж навчання кооперативне.

Навчаючись за інтерактивною моделлю, ті, хто навчаються, взаємодіють не тільки між собою та викладачем і навчальними матеріалами, які приходять до них через викладача, але також вони повинні взаємодіяти з навколишнім середовищем і поза навчальними джерелами інформації для того, щоб виконувати свої навчальні завдання. Наприклад, якщо студенти виконують навчальний проект, у межах якого їм необхідно зібрати матеріали на реальному підприємстві, то це взаємодія з поза навчальним навколишнім середовищем.

*Моруґа К. О.*, викладач,  
кафедра іноземних мов ФЕФ  
*Лимар Л. В.*, ст. викладач,  
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця

## **ПРИЧИНИ НАВЧАЛЬНИХ КОНФЛІКТІВ МІЖ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Навчальні конфлікти — це конфлікти між двома чи більшою кількістю осіб, які приймають участь у навчальному процесі. Будь-який конфлікт, який виникає при навчальній діяльності, відображається на зниженні її результативності. Саме тому викладачу дуже важливо розуміти зміст конфліктів і намагатись запобігти їх виникненню, чи поширенню.

Зважаючи на те, що навчання іноземних мов основане на комунікативній діяльності, тобто спілкуванню між тими, хто навчається та викладачем, а також на інтерактивність навчання іноземній мові, питання конфліктів при вивченні іноземних мов є особливо актуальним.

Конфлікти при вивченні іноземної мови можуть бути обумовлені наступними чинниками:

1. Специфікою навчальної діяльності. Ймовірність виникнення конфлікту є суто ситуативною і може залежати від системи, за якою навчаються студенти. Також конфліктність залежить від правильного розподілу часу занятті: на занятті з іноземної мови