

фесійній діяльності, яка заснована на теорії системного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, культурологічного підходів і характеризується профільно-орієнтованою та комунікативною основою навчання, поетапністю і комплексністю засвоєння змісту мовного матеріалу; евристичністю методів навчання; знанням культури країни, мова якої вивчається.

Успішність реалізації моделі процесу підготовки майбутніх фахівців до іншомовного спілкування у професійній діяльності забезпечується комплексом наступних педагогічних умов:

— Розвиток мотивації вивчення професійно орієнтованої іноземної мови, шляхом залучення студентів у проблемно-пошукову діяльність; організація педагогічної взаємодії за рахунок діалогової співпраці викладача і студентів, орієнтованої на актуалізацію іншомовного і професійно-особистісного розвитку суб'єктів; розробка і реалізація методики здійснення профільно-орієнтованої комунікації студентів, побудованої на основі інтеграції ігрових, задачних і евристичних методів навчання, що забезпечує індивідуальну траєкторію розвитку готовності до професійного іншомовного спілкування у майбутніх економістів. Якщо говорити про іншомовну компетентність як складову професійної компетентності студентів ВНЗ, то вона, на нашу думку, формується шляхом ознайомлення студентів із фаховими текстами, спілкування з носіями мови, ознайомлення з останніми науковими досягненнями у тій чи іншій галузі науки країни, мова якої вивчається, розширення загальної ерудиції, що вкрай важливо для майбутнього фахівця. Майбутній фахівець, який володіє іноземною мовою стає не тільки більш затребуваним на ринку праці, а й значним чином підвищує свою професійну компетентність.

Омельянюк О. В., викладач,
Іщенко Т. М., ст. викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ОПТИМІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Іншомовна підготовка в немовному вузі повинна трактуватися не тільки як навчання іноземній мові, а й як навчання іншомовному спілкуванню в контексті обраної спеціальності.

Динаміка розвитку вищої професійної освіти в Україні, модернізація системи освіти, свідчить про наявність протиріччя між підвищенням вимог суспільства до рівня володіння іноземною мовою сучасни-

ми фахівцями-економістами і недостатньою розробленістю теоретичних основ і практики підготовки таких фахівців при скороченні аудиторних занять з іноземної мови в немовних вузах. Це зумовило проблему оптимізації іншомовної підготовки студентів, зокрема, майбутніх економістів. Вирішення цієї проблеми вимагає пошуку форм, засобів, методів оптимізації іншомовної підготовки майбутніх економістів і створення моделі навчання іноземної мови в немовному вузі, яка зніме існуюче протиріччя і дозволить забезпечити високий рівень якості мовної підготовки економістів за менший навчальний час.

Оптимізація іншомовної підготовки студентів економічного профілю забезпечується при реалізації такої моделі навчання іноземної мови, педагогічних умов, що враховують специфіку іншомовної підготовки студентів-економістів, створення дидактичного і технологічного забезпечення процесу іншомовної підготовки.

На цьому етапі можна виділити найбільш значущі принципи оптимізації для іншомовної підготовки в немовному вузі:

— принцип наступності в навчанні, який відображається в інтеграції мовних дисциплін в іншомовну підготовку студентів-економістів (порівняння і зіставлення лінгвістичних характеристик раніше вивчених мов і мов, що вивчаються в навчальному процесі);

— принцип послідовності і систематичності, тобто використання в процесі навчання іноземної мови міжпредметних зв'язків загальнонаукових дисциплін (іноземна мова) з основними і спеціальними дисциплінами;

— принцип відповідності віковим та індивідуальним особливостям, зокрема, навчання іноземній мові з урахуванням когнітивних стилів студентів.

Для підтвердження оптимізації вивчення іноземної мови були виявлені критерії оптимізації іншомовної підготовки:

— рівень володіння іноземною мовою;

— час, витрачений на оволодіння іноземною мовою;

— формування іншомовних компетенцій.

Ефективність оволодіння студентами-економістами іноземною мовою у своїй професійній діяльності досягається за допомогою виявленої специфіки іншомовної підготовки студентів-економістів, яка полягає в інтеграції мовних дисциплін у навчальному процесі студентів економічного профілю (англійської, української, російської мов), що сприяє ефективному розширенню термінологічного вокабуляру студентів-економістів, завдяки зіставленню і порівнянню лінгвістичних характеристик мови, яка вивчається з раніше освоєними мовами. Посилення міжпредметних зв'язків в освітньому процесі, тобто взаємозв'язок загально-

освітніх, спеціальних і профільюючих дисциплін, забезпечує ефективне освоєння економічних тем іноземною мовою.

Успішне формування іншомовних компетенцій студентів-економістів забезпечується комплексом наступних педагогічних умов:

— реалізація білінгвального компонента, що сприяє розширенню термінологічного вокабуляру студентів, розвитку навичок мовної та контекстуальної здогадки, ефективному оволодінню англійською мовою в економічній сфері;

— конструювання навчального матеріалу з урахуванням когнітивних стилів студентів, що скорочує час на сприйняття і переробку навчальної інформації студентами — володарями різних індивідуально-психологічних особливостей; застосування структурно-логічних схем, що сприяють комплексному вивченню складних граматичних і лексичних реалій іноземної мови в доступній формі, вербалізації висловлювання англійською мовою без попереднього формулювання думки українською мовою і т.д.;

— застосування активних форм і методів навчання, в тому числі проблемних і конкретних ситуацій, що формують іншомовні комунікативні навички, пов'язані з професійною діяльністю майбутніх економістів.

Оптимізації іншомовної підготовки сприяє її дидактичне та технологічне забезпечення, що включають класифікований список слів-когнатів і комплекс вправ, спрямований на розвиток мовної інтуїції; комплекси вправ, які орієнтовані на облік когнітивних стилів студентів, класифікація лексичних одиниць економічної тематики згідно з морфологічними особливостями англійської мови; добірка тем і текстів економічної спрямованості; діалоги на найпоширеніші побутові теми; лексичні та граматичні вправи, тести та завдання, контролюючий матеріал.

Орлова Н. І., ст. викладач,
Феденко О. А., ст. викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

МЕТОДИ І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Одними з головних методів організації роботи студентів на заняттях з англійської мови є інтерактивні методи навчання.

Значення інтерактивних форм і методів навчання полягає в забезпеченні досягнення ряду важливіших освітніх цілей: