

Як свідчить досвід керівництва магістерськими дипломними роботами, студенти добре володіють навичками пошуку необхідної інформації, а навички її аналізу та розробки альтернативних рішень у них розвинуті набагато гірше. Причому, як правило, робиться суб'єктивний аналіз інформації, а рекомендації і рішення, що пропонуються, безальтернативні і базуються на інтуїції. Лише в одиницях робіт застосовуються сучасні статистичні методи і методи економіко-математичного моделювання. Крім того, у студентів, як правило, відсутні необхідні знання і навички застосування наукових методів прогнозування, в той час, як прогнозування наразі є невід'ємною складовою будь-якого управлінського процесу. Якщо прогноз і наводиться в роботі, то отриманий експертним шляхом, при цьому відсутні обґрунтування компетентності експертів, що робили цей прогноз. Обґрунтованість рішення має бути головним пріоритетом управління у XXI столітті.

У бакалаврській навчальній програмі вивчаються такі дисципліни, як «Дослідження операцій», «Економетрія», «Ризикологія», проте комплексно застосувати їх у практичній діяльності, в тому числі при підготовці магістерської роботи, студенти не вміють, а ті, що могли б це зробити, не хочуть ускладнювати собі життя.

Тому для підвищення наукового рівня і обґрунтованості результатів магістерської роботи необхідно передбачити обов'язкове використання студентами сучасних методів дослідження і відповідних комп'ютерних технологій їх реалізації, серед них: кореляційний, регресійний, факторний, кластерний аналіз, методи оптимізації тощо. Наразі спеціалістів, що не володіють такими навичками, не можна вважати конкурентоспроможними ні на українському, ні на європейському ринках праці.

Л. В. Городянська, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра обліку підприємницької діяльності

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ПРОГРАМІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ»

Сучасні вимоги ринку праці до якості професійної підготовки фахівців з обліку та аудиту є вагомим стимулом оновлення існуючих технологій навчання. Тому значної актуальності набувають

розробки навчальних систем, що спрямовані на розвиток практичних навичок студентів. Вони включають традиційне вивчення теоретичного матеріалу за допомогою пояснень викладача та тренування в аудиторних умовах шляхом моделювання виробничих ситуацій. На рівень підготовки майбутніх фахівців в умовах обмеженого часу аудиторних занять може позитивно вплинути впровадження тренінгу виконання та прийняття рішень для студентів 5 курсу вечірньої та заочної форм навчання з дисципліни «Організація обліку». Такий тренінг пропонується проводити у два етапи, які складають упорядковану систему з шести модулів, наповнених практичними вправами. Обсяг модулів відповідає запланованій кількості годин згідно з тематичним планом дисципліни. Метою тренінгу є формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо розробки амортизаційної політики на підприємстві, підготовки проекту наказу «Про облікову політику», організації облікового процесу й планування роботи відділів бухгалтерії у період заснування або діяльності підприємства.

Основним призначенням навчального тренінгу є формування продуктивної компетентності виконання та прийняття рішень студентами, що допоможе їм навчитися: 1) аналізувати сукупність загальноприйнятих методів нарахування амортизації задля оцінювання та прийняття виваженого управлінського рішення щодо вибору методу амортизації; 2) застосовувати методики організації обліку основних засобів, нематеріальних активів тощо та подавати їх у вигляді зведених таблиць; 3) проводити відбір нормативних документів, що регламентують ведення й організацію обліку задля вибору й формування альбомів первинних документів відповідно до вимог чинного законодавства; 4) готувати й аргументовано пояснювати запропонований проект наказу «Про облікову політику підприємства».

Оцінювання студентів у ході тренінгу відіграє мотиваційну та стимулюючу функції. Досвід педагогічної роботи показує, що кількісна та якісна оцінка успішності студентів, яка здійснена на підставі заздалегідь окреслених викладачем критеріїв, сприймається більш переконливо. Тому пропонується організувати оцінювання результатів самостійної роботи студентів та їх конструктивної участі в ході тренінгу за допомогою системи контрольних заходів, що передбачає індивідуальне й комплексне оцінювання. При підведенні підсумків навчальних тренінгів, що складаються з шести модулів, може бути використано комплексне оцінювання за бальною системою. Воно поділяється на оцінку роботи студентів всередині команди (внутрішня експертиза), самостійної роботи та

виконання домашніх завдань кожним студентом окремо. Максимальна кількість балів, яку може отримати кожний студент при умові регулярної роботи, складає 20 балів. Контроль та оцінювання бажано проводити протягом кожного етапу тренінгу за модулями. На останньому занятті (модулі) підраховується загальна сума балів, яку набрав кожний студент.

Застосування у навчанні тренінгу допоможе студентам-магістрам здобути практичні навички з майбутньої спеціальності та творчо вирішувати поставлені завдання у певній галузі. Поєднання самостійної роботи та практичної участі у тренінгах сприятиме підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу та вимагатиме від студентів чіткої організації, планування та систематизації діяльності. Сформовані навички і вміння самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації допоможуть студентам усвідомлено та якісно підготувати дипломну роботу. Кваліфікація фахівця на ринку праці оцінюється його вмінням на практиці організувати та управляти обліковим процесом.

О. М. Гребешкова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра стратегії підприємств

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ В КНЕУ: ПРОБЛЕМИ І НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ

Постійне і системне оновлення підготовки фахівців у КНЕУ імені Вадима Гетьмана свідчить про інноваційність та високу компетентність професорсько-викладацького складу університету. Проте нинішня система підготовки фахівців магістерського рівню не є досконалою та має певні недоліки, зокрема: недостатня гнучкість з боку кафедр і факультетів у підготовці магістрів, обмеженість вибіркової складової в навчальному плані магістратури, різнонапруженість роботи студентів протягом навчального року, низький рівень активності студентів під час опанування навчальних дисциплін тощо. Існування деяких з цих проблем обумовлено об'єктивними причинами (наприклад, неадекватним співвідношенням чисельності студентів, викладачів та аудиторного фонду університету). Проте чимало причин обумовлені саме