

могою електронної пошти. По-друге, розділи звіту за затвердженим календарним планом у встановлені терміни студент відправляє на електронну пошту викладача. Викладач перевіряє представлені матеріали і виставляє відповідні бали, які знаходять своє відображення у журналі, який ведеться на кафедрі. По-третє, оцінка за проходження виробничої практики складається із двох складових: 80 балів студент отримує за вчасно підготовлений звіт, що відповідає вимогам; 20 балів студент отримує на захисті.

Ми сподіваємося, що робота кафедри у зазначеному напрямку принесе позитивні результати і покращить практичну підготовку наших магістрів.

Сахно М. В., викладач кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку освіти перед викладачами ВНЗ постає проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності студента, яку слід розглядати як мобілізацію викладачем за допомогою спеціальних засобів інтелектуальних здібностей студента, їх морально-вольових і фізичних зусиль на досягнення конкретних цілей навчання, розвитку та виховання.

Реформування системи освіти в Україні та її входження в європейський освітній простір вимагає перегляду змісту, методів і засобів навчання. Інтенсифікація навчального процесу відбувається в різних напрямках, що відображаються і у технології викладання іноземних мов у ВНЗ економічного спрямування.

Концепція викладання іноземних мов у економічному ВНЗ передбачає використання таких методів навчання, що максимально наближають до реальних умов спілкування з представниками іншомовної культури. Провідне значення в цьому процесі має проектна форма навчання.

Перехід до кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі зумовлює суттєве посилення ролі самостійної діяльності студентів, спрямованої на засвоєння ними змісту навчання та набуття професійної компетенції. Кількість годин, що відводиться на вивчення предметів усіх циклів у ВНЗ

економічного спрямування, зменшується, а програми курсів не змінюються, тому студентам все частіше доводиться вивчати їх самостійно. Студент стає активнішим, тепер він суб'єкт діяльності. Це, у свою чергу, сприяє підвищенню рівня розвитку вмінь самостійної роботи у студентів в процесі пізнання нового, робить цей процес самокерованим, що забезпечує розвиток уміння вчитися самостійно, потрібне і в подальшому житті.

Метод проектів можна розглядати як сукупність різноманітних прийомів, операцій, спрямованих на досягнення дидактичної мети через детальну розробку певної проблеми, яка повинна завершитися реальним, практичним результатом, оформленим в той чи інший спосіб. Метод проектів завжди спрямовується на індивідуальну або групову самостійну роботу студентів, яку вони виконують продовж певного періоду часу. В проектній методиці завжди передбачається розв'язання певної проблемної ситуації, що, з одного боку, вимагає застосування комплексної сукупності методів і засобів навчання, а з іншого, — узагальнення знань, умінь і навичок з різних галузей науки та техніки.

Застосування проектного навчання є необхідним і доцільним з таких причин:

— навчальний процес вбудовується в логіку діяльності, що має особистісну значущість для студента і підвищує його мотивацію (особистісно-орієнтований підхід до навчання);

— комплексний підхід до розробки навчальних проектів сприяє збалансованому фізичному і розумовому розвитку студента (розвивальне навчання);

— глибоке, осмислене засвоєння базових знань забезпечується завдяки їх універсальному використанню в різних ситуаціях, передбачених роботою над проектом (фундаменталізація навчання);

— проект сприяє розвитку творчого потенціалу студентів (гуманізації навчання);

— залучення до роботи над проектами студентів з недостатнім рівнем знань позитивно впливає на їх розвиток і ставлення до навчання.

Проектні технології реалізуються за чітким алгоритмом і складаються з чотирьох етапів: підготовчого, виконавчого, презентаційного та підсумкового.

Підготовчий етап проекту включає формування теми, систематизацію та виділення головної інформації. На даному етапі студенти обговорюють завдання, виявляють проблеми, висувають пропозиції щодо розв'язання проблем, розподіляють ролі і визначають джерело інформації. Завершення підготовчого

го етапу передбачає обговорення в малих групах плану проектної роботи, формулювання мети та визначення кінцевого продукту проекту.

На виконавчому етапі студенти готуються до виконання проекту, а саме: обговорюють етапи презентації результатів, обирають оптимальний шлях до реалізації проекту, працюють з інформацією, проводять дослідження, синтезують та аналізують ідеї, оформляють проект. На цьому етапі студенти навчаються викладати одержану інформацію в графіках, схемах і таблицях. Крім того, виконавчий етап передбачає поточні усні звіти студентів про план виконання проекту і заповнення ними звітних форм.

Презентаційний етап передбачає підготовку студентів до вступу. У процесі цієї підготовки відбувається остаточне оформлення проектів (створення мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відео в цифровому варіанті, тощо), після чого відбувається власна презентація проектів.

Головною метою підсумкового етапу є аналіз та оцінювання проектів. Студенти обговорюють результати проектної діяльності в малій групі і дають оцінку проекту в цілому, а також оцінюють роботу кожного студента. На даному етапі передбачається написання письмових звітів із проектної роботи. Викладач аналізує одержану інформацію і використовує її для загального оцінювання роботи студентів.

Таким чином, проектні технології розвивають у студентів пошуково-дослідницькі, технологічні та інформаційні компетенції, формують креативність, стимулюють інтелектуальну активність, розвивають комунікативні вміння, допомагають формувати між предметні зв'язки, вчать використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології під час вивчення іноземної мови, допомагають оволодіти навичками роботи в групі та формують соціальну мобільність. Крім того, все це підвищує мотивацію студентів, оскільки в даному випадку вивчення мови стає не ціллю, а засобом створення кінцевого продукту діяльності. Метод проектів пов'язує навчальну і поза-навчальну діяльність, розвиває такі якісні характеристики особистості, як потребу в самоосвіті та вміння взаємодіяти.

Проектний метод має свої переваги, які характеризуються високою комунікативністю та активним включенням студентів у навчальну діяльність; кожний студент бере власну відповідальність за особистісне просування у навчанні; використання методу проектів дозволяє створити умови для розвитку особи-

стості студента, оскільки розвивається активне самостійне мислення; процес роботи над проектом стимулює діяльнiсну активнiсть учасникiв. Враховуючи переваги даного методу можна зробити висновок, що проектна діяльність передбачає вiдхiд вiд авторитарних i репродуктивних методiв навчання, вимагає обмiркованого та обгрунтованого поєднання з рiзними методами, формами i засобами навчання. Студент поряд iз викладачем виступає рiвноправним суб'єктом навчання, в той час як викладач — керiвник, органiзатор i помічник, а не лише носiй i транслятор знань.

Слезенко А. О., кафедра iноземних мов ФЕФ,
Ахмад I. М., КАМТС № 1 КПІ

ЗНАЧЕННЯ РЕФЛЕКТОРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІКИ

Поняття «рефлексія» використовується рiзними науками: фiлософiєю, психологiєю, фiзiологiєю, етикою, естетикою, кiбернетикою, педагогiкою. Це призвело до рiзного його трактування, тому й виникає необхіднiсть дати його етимологiчний аналіз. Слово «рефлексія» походить вiд reflexio (лат.), що означає звернення назад, вiдображення — форма теоретичної діяльності су-спiльно розвиненої людини, спрямована на осмилення своїх власних дiй i їх законiв; діяльність самопiзнання, що розкриває специфіку духовного свiту людини. У широкому сенсі рефлексiю розумiють як мiркування, самовладання, осмилення, самоаналiз своєї діяльності в системі вiдносин зi свiтом, у якому живе особистiсть. Пізніше в англiйській мові з'являється наукове трактування — «to reflect upon» — розмiрковувати про...

Надзвичайну увагу до поняття «рефлексія» представникiв рiзних галузей наукового знання можна пояснити розвитком громадського життя, зростанням самостiйності людини, потребою особистостi в розумiнні, оцiнці самої себе та iн. Л. Гримак зазначає, що подальший поступальний розвиток людства зажадає ще бiльш тонкої рефлексивної діяльності. Можна цiлком погодитися з О.Анісімовим, що генезис негативних явищ у суспiльстві й осо-