

## **ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ «ЄВРОПЕЙСЬКІ СТРАТЕГІЇ УКРАЇНИ»**

Одним з важливих компонентів викладання вибіркової дисципліни магістерського рівня «Європейські стратегії України» є мотивація магістрантів щодо вибору дисциплін, які вбачають перспективну необхідність здобуття таких спеціальних компетенцій. На нашу думку, для отримання максимального ефекту від навчального процесу всіма його сторонами варто долучати до вивчення дисциплін магістерського рівня в цілому та при викладанні «Європейські стратегії України» магістрантів, які мають досвід практичної роботи на підприємствах та органах державної влади.

Виходячи з того, що метою вивчення даної дисципліни є набуття студентами комплексних знань про найважливіші теоретичні і практичні аспекти інтеграційних зусиль України та спеціалізованих знань щодо розвитку інтеграційних процесів між Україною та Європейським союзом, а також практичних навичок щодо вироблення позиції та її аргументованого відстоювання в контексті євроінтеграційних процесів варто формувати практичні завдання для виконання студентами на базах практики.

При викладанні «Європейських стратегій України» студентам пропонується на вибір кілька завдань. Перше завдання полягає в необхідності проаналізувати доробок України на шляху до коінтеграції з ЄС. В часі для аналізу студент має проаналізувати те, що було зроблено нашою країною з моменту здобуття незалежності (з 1991 року) по сьогоднішній день. Для чого можуть використовуватися будь-які доступні джерела інформації? Кожний з студентів обирає окрему тему таким чином, щоб теми не повторювалися (крім випадків, коли кількість студентів є більшою 31 — кількість пакетів переговорів при приєднанні до ЄС). Проводячи всебічний аналіз одного з компонентів стратегії коінтеграції до Європейського союзу студент має оцінити події та дії України на відповідність спільному доробку країн-членів ЄС.

Друге завдання є логічним продовженням першого завдання і полягає у визначенні національних економічних інтересів України. Суть завдання полягає у тому, що студент, спираючись на проведений аналіз, спробує визначити національні економічні інтереси

України в окремії сфері відносин з ЄС з огляду на поточні завдання євроінтеграційних процесів за участю нашої країни. Розуміючи інтеграцію до ЄС стратегічною метою, студент повинен визначити, виконання яких конкретних заходів у найближчій та середньостроковій перспективі буде найкращим чином відповідати національним економічним інтересам. І третє завдання — реферат / есе — не є обов'язковим до виконання. Воно може використовуватися студентами для отримання додаткових балів. При цьому теми пропонуються магістрантам на вибір або вони можуть проявити ініціативу та погодити з викладачем власну тему з метою формування більш вузької компетенції з цікавих для них напрямів.

Студентам, які мають досвід практичної роботи в сфері євроінтеграції, варто було б надавати можливості виступу з міні-лекціями щодо популяризації такого досвіду серед колег. Іншим ефективним інструментом може бути фінансування запрошення та виступів практикуючих фахівців у сфері євроінтеграції, з метою формування у студентів як професійного, так і кар'єрного досвіду.

Не всі студенти можуть ефективно використати можливість самостійного формування спеціальної компетенції через брак володіння іноземними мовами, адже велика кількість матеріалів у доступній формі розміщується органами ЄС на сайтах в основному англійською, німецькою та французькою мовами.

На останок відзначимо, що доцільним було б підтримання періодичних контактів з магістрами, які вивчали цю дисципліну. Адже проходження перевірки здобутих знань на практиці можна розглядати як критерій ефективності структури та змісту цієї вибіркової дисципліни.

*О. В. Кир'янова*, асистент,  
кафедра управління персоналом

## **ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ**

В умовах активного впровадження КНЕУ імені Вадима Гетьмана Болонських ініціатив особливої актуальності набуває удосконалення механізму взаємодії ВНЗ з бізнес-структурами в контексті працевлаштування випускників та підвищення їхньої про-