

України в окремії сфері відносин з ЄС з огляду на поточні завдання євроінтеграційних процесів за участю нашої країни. Розуміючи інтеграцію до ЄС стратегічною метою, студент повинен визначити, виконання яких конкретних заходів у найближчій та середньостроковій перспективі буде найкращим чином відповідати національним економічним інтересам. І третє завдання — реферат / есе — не є обов'язковим до виконання. Воно може використовуватися студентами для отримання додаткових балів. При цьому теми пропонуються магістрантам на вибір або вони можуть проявити ініціативу та погодити з викладачем власну тему з метою формування більш вузької компетенції з цікавих для них напрямів.

Студентам, які мають досвід практичної роботи в сфері євроінтеграції, варто було б надавати можливості виступу з міні-лекціями щодо популяризації такого досвіду серед колег. Іншим ефективним інструментом може бути фінансування запрошення та виступів практикуючих фахівців у сфері євроінтеграції, з метою формування у студентів як професійного, так і кар'єрного досвіду.

Не всі студенти можуть ефективно використати можливість самостійного формування спеціальної компетенції через брак володіння іноземними мовами, адже велика кількість матеріалів у доступній формі розміщується органами ЄС на сайтах в основному англійською, німецькою та французькою мовами.

На останок відзначимо, що доцільним було б підтримання періодичних контактів з магістрами, які вивчали цю дисципліну. Адже проходження перевірки здобутих знань на практиці можна розглядати як критерій ефективності структури та змісту цієї вибіркової дисципліни.

О. В. Кир'янова, асистент,
кафедра управління персоналом

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

В умовах активного впровадження КНЕУ імені Вадима Гетьмана Болонських ініціатив особливої актуальності набуває удосконалення механізму взаємодії ВНЗ з бізнес-структурами в контексті працевлаштування випускників та підвищення їхньої про-

фесійної мобільності. Водночас, стратегія працевлаштування молодих фахівців з вищою освітою (далі ФВО) не може бути успішно реалізована без такої компоненти, як адаптація випускника до професійної діяльності в конкурентних ринкових умовах.

Ми вважаємо, що найкращим часом для її реалізації є етап проходження виробничої практики, метою якої, окрім збору та систематизації матеріалів для написання дипломної роботи, має бути оволодіння студентами магістерського рівня сучасними методами організації праці в розрізі отриманої спеціальності, формування професійних практичних знань і навичок, застосування в реальних виробничих умовах здобутих теоретичних знань, набуття досвіду роботи в колективі, формування навичок самостійної роботи, поглиблення розуміння умов ринкової діяльності підприємства тощо.

Однак, на жаль, для багатьох студентів проходження практики набуває суто формального характеру і не сприяє ані формуванню практичних навичок, ані адаптації до вимог ринку праці. Така ситуація формується під впливом комплексу несприятливих чинників з боку ВНЗ, бази практики та самого студента.

Запорукою невдалого проходження студентом практики досить часто буває невдалий добір кафедрою баз практики: невідповідність робочого місця здобутій освіті та особистим якостям майбутнього фахівця, використання на підприємстві застарілих технологій, неякісне керівництво роботою практиканта на підприємстві тощо. Угоди про проходження практики з багатьма підприємствами укладені багато років тому і переукладаються з року в рік без належної перевірки результатів діяльності підприємства, тоді як деякі організації так і не адаптувалися до сучасних вимог, працюють за радянськими принципами і перебувають на межі банкрутства. Виникає питання, наскільки корисним буде перебування майбутнього ФВО на такій базі практики? З огляду на це особливої актуальності набуває затвердження адаптованих до сучасних економічних реалій стандартизованих вимог до баз практики, перегляд уже чинних угод, залучення нових підприємств, налагодження партнерських контактів з колишніми випускниками КНЕУ.

Існують також негативні аспекти безпосередньо з боку керівників від баз практики: небажання витратити час на практиканта, надання обмеженої або викривленої інформації про діяльність підприємства, свідомо ізоляція практиканта від персоналу компанії тощо.

Поверхнєве ставлення студента до проходження виробничої практики, окрім зазначених аспектів, часто зумовлене відсутністю мотивації, особистою байдужістю, послабленим контролем з боку

керівників від кафедри та від бази практики, а також усвідомленням неможливості майбутнього працевлаштування на цьому підприємстві, зайнятістю в іншій організації, неможливістю практичного застосування результатів роботи, слабка інтеграція в колектив тощо.

Отже, безперечною вимогою сучасного ринку праці є органічне поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичною спрямованістю вищої освіти. Тому, на нашу думку, особливу увагу необхідно приділити удосконаленню процедури проходження виробничої практики студентами магістерського рівня, об'єднавши зусилля трьох зацікавлених сторін — ВНЗ, майбутнього фахівця і потенційного роботодавця.

Г. О. Ковальчук, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Економічна освіта й підготовка конкурентоспроможних фахівців-економістів є однією з найважливіших умов господарського та соціального зростання суспільства. Освіта виконує соціальні та економічні функції, серед них — забезпечення розвитку інтелектуального потенціалу суспільства, сприяння якості життя населення, вдосконалення територіальної організації продуктивних сил з урахуванням економічних, соціально-психологічних, господарсько-історичних та культурних традицій кожного регіону. Результати освітньої діяльності втілюються у нових технологіях і методах організації праці, створюють основу для підвищення її продуктивності.

Інтенсивний розвиток методичних систем і навчальних технологій в економічній освіті показує значні зрушення в досягненні таких важливих дидактичних цілей, як формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Створюються умови для розвитку конкурентоспроможних рис і якостей студентів як майбутніх економістів, впроваджуються технології посилення здібностей окремих особистостей. Однак залишається ціла низка питань професійної підготовки, які потребують особливої уваги. Серед них ***проблема недостатності або відсутності досвіду професійного реагування у середовищі діяльності***. В організації професійної підготовки активно відбуваються інноваційні процеси, але домінує