

керівників від кафедри та від бази практики, а також усвідомленням неможливості майбутнього працевлаштування на цьому підприємстві, зайнятістю в іншій організації, неможливістю практичного застосування результатів роботи, слабка інтеграція в колектив тощо.

Отже, безперечною вимогою сучасного ринку праці є органічне поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичною спрямованістю вищої освіти. Тому, на нашу думку, особливу увагу необхідно приділити удосконаленню процедури проходження виробничої практики студентами магістерського рівня, об'єднавши зусилля трьох зацікавлених сторін — ВНЗ, майбутнього фахівця і потенційного роботодавця.

*Г. О. Ковальчук*, канд. пед. наук, доц.,  
кафедра педагогіки та психології

## **МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Економічна освіта й підготовка конкурентоспроможних фахівців-економістів є однією з найважливіших умов господарського та соціального зростання суспільства. Освіта виконує соціальні та економічні функції, серед них — забезпечення розвитку інтелектуального потенціалу суспільства, сприяння якості життя населення, вдосконалення територіальної організації продуктивних сил з урахуванням економічних, соціально-психологічних, господарсько-історичних та культурних традицій кожного регіону. Результати освітньої діяльності втілюються у нових технологіях і методах організації праці, створюють основу для підвищення її продуктивності.

Інтенсивний розвиток методичних систем і навчальних технологій в економічній освіті показує значні зрушення в досягненні таких важливих дидактичних цілей, як формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Створюються умови для розвитку конкурентоспроможних рис і якостей студентів як майбутніх економістів, впроваджуються технології посилення здібностей окремих особистостей. Однак залишається ціла низка питань професійної підготовки, які потребують особливої уваги. Серед них ***проблема недостатності або відсутності досвіду професійного реагування у середовищі діяльності***. В організації професійної підготовки активно відбуваються інноваційні процеси, але домінує

репродуктивний компонент навчання, а творчий, квазіпрофесійний рівень, що забезпечує здатність адаптувати набуті знання до практичної ситуації та створювати нове, має спорадичну присутність і носить утопічний або реконструктивний характер. У ході навчання студент розглядає ситуації, які акцентують увагу «як повинно бути відповідно до певної теорії», при цьому ігнорується необхідність у плануванні розвитку ґрунтуватися на тому, «що в нас є і відкинути все те, чого в нас нема». Професійна зорієнтованість завдань, зазвичай, присутня у тому, що студенти виконують вправи, розв'язують задачі і приклади з професійної практики, але всі вони мають «вчорашній характер», тобто описують те, що вже відбулося, тому для них характерне швидке старіння. У більшості випадків студент не здатний бачити майбутню професійну ситуацію для використання наявних знань або створювати нові знання. Дослідження, проведені протягом 2005—2006 рр. серед студентів фінансово-економічного факультету (III курс), показали, що більше 90 % респондентів взагалі ніяк не уявляють своєї продуктивної активності у майбутній професійній роботі. У домінуючій системі навчання на сьогодні переважають два підходи: традиційний (масового навчання) — перенесений з умов консервативної освітньої системи; інший — реплікований із зарубіжного досвіду підхід, що ідеалізує самоосвіту та індивідуалізоване навчання. Обидва ці підходи до організації економічної освіти є крайніми, недостатньо ефективними для засвоєння зростаючих обсягів економічних знань, а різноманітність економічних явищ і процесів, конкретних проблемних питань, які вимагають вирішення, неформальна і персоніфікована природа бізнесу обумовлюють необхідність додаткового використання інших дидактичних систем. Для сучасного світу характерними є агресивна економічна політика, наростання соціального невдоволення, зростаюче безробіття. «Молодь вимагає нових життєвих перспектив. Але країна настільки відстала, що у нас немає часу доганяти інші країни та повторювати їх досвід» (М. Калашников, 2005 р.). Вихід може бути таким: шукати «точки прориву», в яких ми обганяємо або маємо «активні конкурентні перспективи». Своєрідні «Точки прориву» є в структурі продуктивної компетентності кожного хорошого спеціаліста. Важливо навчитися їх виявляти і плекати. Цей підхід втілюється через метод перспективного цільового планування і він може бути ефективно використаний у ході професійної підготовки. Запропонований метод «Моделюван-

---

\* Термін автора

\* Термін автора

ня професійних ситуацій» ставить у центрі вивчення теми чи питання сюжет взаємодії суб'єктів господарського процесу. Головна сюжетна лінія розвивається в напрямі: «Що відбудеться, коли...». В ході роботи студент має розглянути ситуацію з точки зору «іншої сторони», «іншого суб'єкта». Інструментарій реалізації методу: есе, обговорення в малих групах та міні-інсценізації, міні-проектування. Метод можна віднести до групи методів умовно-професійного рівня засвоєння знань [1]. Він служить вирішенню щонайменше трьох навчальних завдань: 1) розвитку поведінкового репертуару майбутнього фахівця в рамках реалізації афективних цілей навчання; 2) проектування реакцій та очікуваного результату взаємодії учасників процесу; 3) розвитку продуктивної активності майбутнього фахівця. Використання методу «МПС» можливе як у ході традиційного навчального процесу у ВНЗ, так і в ході навчально-виробничих тренінгів для майбутніх економістів, зокрема в ході тренінгу «Один робочий день на посаді...» [2].

### *Література*

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті. — Вид. 2-ге доповнене. — Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2003. — С. 38.
2. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін / Навч. посібник. — За ред. Ковальчук Г. О. — К.: КНЕУ, 2006. — С. 31, 58; Бізнес-тренінги для економістів / Навч. посібник. — За ред. Ковальчук Г. О. — К.: КНЕУ, 2007. — С. 5—12

**Т. О. Кожан**, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра управління персоналом

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Розглядаючи освіту як складову загальної культури людини, за мету вищого навчального закладу необхідно поставити формування майбутнього фахівця як всебічно розвиненої людини, людини-особистості з високими моральними якостями, професійно компетентної людини.

Ключовими словами в освітніх стандартах нового покоління повинні стати культура, компетентність і компетенція. Оскільки