

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАГІСТРІВ-ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ**

Аналіз сучасних тенденцій у сфері міжнародного бізнесу свідчить про доцільність, а в окремих випадках, і необхідність володіння магістрами-фахівцями з міжнародної економіки не лише фундаментальними знаннями, а й широким колом практичних навичок у своїй спеціальності. Ми вважаємо, що поточна ситуація на українському та міжнародному ринках праці вказує на те, що важливе значення для майбутньої професійної діяльності у сфері МEB має розвиток особистих ділових здібностей та установок спеціалістів. Останнє, у свою чергу, формується під впливом особистих мотивів і цінностей людей.

У зв'язку з цим виникає потреба в отриманні магістрами комплексу знань, умінь та особистих якостей, що сприятиме їм, насамперед, в адаптації до роботи, забезпеченні ефективної діяльності і, як наслідок, успішній кар'єрі.

Проведені нами дослідження шляхом анкетування випускників магістратури ФМЕіМ з допомогою використання методики М. Маккола «Теми і уроки міжнародного досвіду» показують такі основні результати:

— вивчаються переважно теоретичні засади особливостей управління і стратегій ведення бізнесу, при чому рідко коли розглядаються сучасні підходи у підприємстві, менеджменті, маркетингу тощо;

— навички лідерства, методи управління людьми (зокрема, вибір, розвиток, мотивація, будівництво команди) та будівництво власної кар'єри є питаннями особистого характеру і залежать від взаємодії з іншими людьми, тобто їх можна отримати в процесі навчання загалом (інакше кажучи — це уроки життя);

— лише частково у деяких предметах зазначаються особливості іноземних культур та відмінності між ними, а також необхідність врахування цього у практичній роботі.

Таким чином, у нашому університеті потрібно, на мою думку, створювати умови для реального вдосконалення практичних навичок магістрів. Варто націлювати студентів і мотивувати їх до концентрації на вивченні предметів і дисциплін, які цікаві їм

та є необхідними в їхній роботі. Крім того, потрібно запроваджувати інноваційні програми, спецкурси і тренінги, у рамках яких необхідно розвивати інтелектуальні та емоційні здібності студентів шляхом навантаження їх проблемними питаннями, суперечливими ситуаційними завданнями, зокрема кейсами. Це, насамперед, дозволяє обмежити стандартний односторонній (лінійний) підхід до вирішення навчальних завдань. Водночас забезпечується можливість для командної роботи, яка формує у студентів лідерські здібності та навички ефективної комунікації і взаємодії, що у свою чергу впливає на емоційний інтелект. Разом з тим, застосування таких прогресивних методів, як мозковий штурм і ділові ігри сприяє формуванню у студентів навичок системного мислення та комплексного бачення проблем.

Ми також думаємо, що зазначене вище зумовлює доцільність зменшення аудиторного навантаження магістрантів фундаментальними дисциплінами шляхом збільшення останнім часу на їхню самостійну роботу і практичну дослідницьку діяльність. Адже поки сама людина не з'ясує суті будь-якого матеріалу, не зрозуміє її призначення та потреби практичного застосування, результативність навчання буде малоефективною. З урахуванням цього на факультеті потрібно розробляти ефективні засоби методичного забезпечення самостійної роботи магістрантів, яка доповнює і завершує функції інших методів вузівського навчання, синтезує та інтегрує їх в інтересах підготовки компетентного магістра-фахівця з міжнародної економіки.

*С. Ф. Лазарєва*, канд. екон. наук, проф.,  
кафедра інформаційного менеджменту

## **МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Модель професійної компетенції — це ряд властивостей, встановлених у результаті практичних досліджень професійних якостей фахівця. Модель професійної компетенції не є описом усіх здібностей і властивостей, які повинен мати фахівець, щоб ефективно здійснювати діяльність — зазначаються лише основні характеристики. Така модель має на меті направити самовдоско-