

Соціально-психологічний тренінг, як видно з вищевикладеного, є хоча і дуже ефективним, але далеко не єдиним засобом розвитку комунікативної компетентності. Людина опановує внутрішні засоби регуляції комунікативних дій, освоюючи культурну спадщину, спостерігаючи за поведінкою інших людей, програючи в уяві можливі комунікативні ситуації. Отже, вирішуючи питання підвищення комунікативного потенціалу особистості, необхідно використовувати весь арсенал наявних засобів.

*І. Ф. Радіонова*, д-р екон. наук, проф.,  
кафедра макроекономіки та державного управління

## **ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІКИ**

Виходячи із загального змісту поняття інноваційність, можна визначати межі інноваційної складової у діяльності фахівця з державного управління магістерського рівня. Ці межі, на наш погляд, окреслюються здатністю прийняття рішень, які б спирались на:

- знання сучасних світових тенденцій у державному управлінні;
- уявлення про наслідки реалізації новацій у сфері державного управління в практиці окремих країн;
- розуміння економічних передумов, за яких окремі нововведення у сфері державного управління стають необхідними і можливими;
- обізнаність щодо інституційних передумов реалізації певних управлінських нововведень;
- навички аналізу інформації для з'ясування достатності економічних та інституційних передумов реалізації нововведень у певній сфері державного управління національної економіки;
- прогноз наслідків певних управлінських нововведень з врахуванням реакції на них різних суб'єктів економіки та порівняння можливих сценаріїв їхнього втілення;
- досвід підготовки пропозицій щодо реалізації управлінських нововведень.

Частина розглянутих засад інноваційної складової у діяльності фахівця магістерського рівня закладаються у межах бакалаврської програми. Інші засади формуються власне під час магістерської підготовки. Зокрема, йдеться про аналіз інституційних передумов здійснення управлінських нововведень в окремих сферах та прогнозування їх наслідків. Ці проблеми аналізуються при виконанні навчального плану з таких дисциплін, як бюджетно-податкова політика, соціальна інфраструктура і політика, національний банк і грошово-кредитна політика, промислова політика, управління регіональною економікою тощо.

Особлива роль у формуванні інноваційної складової професійної компетентності магістра з державного управління належить методології наукових досліджень. У цій дисципліні аналізуються сучасні економічні концепції, зокрема, нова парадигма державного управління «governance», що передбачає спрямованість на створення середовища стабільного і справедливого соціально — економічного розвитку. Головними її аспектами є:

- раціоналізація і модернізація діяльності держави;
- поширення неієрархічних механізмів координації: системи партнерства, переговорних процедур, посередництва, співпраці;
- суттєве розширення сфери аналізу у прийнятті рішень шляхом врахування впливів якомога більшого кола чинників, економічної оцінки зв'язків та ризиків тощо;
- перерозподіл функцій управління між центральною, місцевою владою, громадянським суспільством, міжнародними організаціями.

Усвідомлення нової парадигми державного управління та її реалізація на українських теренах передбачає втілення усіх засад інноваційної складової професійної компетентності магістра, про які уже йшлося. Серед конкретних компетенцій, що передбачені цими засадами і мають бути реалізовані у дипломній магістерській роботі, найважливішими є такі:

- тестування нормативних актів, які унормовують певну сферу діяльності, на предмет їх відповідності змінам економічного середовища та цілям визначеної урядової політики;
- підготовка пропозиції щодо вдосконалення нормативних актів;
- розробка нормативно — методичних документів з метою впровадження нових управлінських технологій;
- передбачення реакції суб'єктів економіки на запропоновані зміни.