

Надання викладачем великого обсягу інформації для засвоєння, відчуття невпевненості у власних знаннях та можливостях призводять до негативного ставлення до навчальної дисципліни. Тому завдання викладача на цьому етапі — створити педагогічні умови для формування у студентів стійкого інтересу до організації своєї навчальної діяльності. Під час навчальної роботи необхідно створювати адаптовані комунікативні умови, які сприяють моделюванню процесу реального спілкування. Тексти зі спеціальності повинні бути з оригінальних джерел і завдання-інструкції до них мають носити чітко виражений комунікативний характер. Саме наявність комунікативних умов мобілізує студентів до роботи над мовою, спрямовує їх на активну осмислену діяльність.

Завдання викладача — викликати у студентів-початківців внутрішню позитивну реакцію на вивчення мови, вселити впевненість у своїх можливостях, допомогти їм зрозуміти важливість іноземної мови для підготовки спеціаліста, що повністю відповідає високим вимогам сьогодення.

Циплюк Д. Ю., старший викладач,
кафедра фінансів підприємств

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БЮДЖЕТУВАННЯ»

Вивчення курсу «Основи бюджетування» передбачає набуття студентами базових знань щодо оперативного управління економічними процесами, які відбуваються на виробничому підприємстві, вирішення його основних завдань через виробничо-фінансове планування та управління через оцінювання наслідків прийнятих рішень.

Навчальний курс «Основи бюджетування» взаємопов'язаний із такими дисциплінами, як «Мікроекономіка», «Маркетинг», «Фінанси підприємств», «Оподаткування суб'єктів підприємництва», «Бухгалтерський облік», «Статистика» та «Фінансовий аналіз». Курс «Основи бюджетування» передбачає теоретичну та практичну підготовку студентів для впровадження бюджетування в його діяльність.

Інтенсифікація навчального процесу при проведенні практичних занять з дисципліни «Основи бюджетування» здійснюється

на основі використання активних методів навчання, що дозволяє вирішити проблему зростаючого інформаційного навантаження на студентів, поліпшити якість засвоєння ними вивченого матеріалу. Серед навчальних технологій, що знаходять застосування для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при проведенні практичних занять з дисципліни «Основи бюджетування», можна виділити наступні:

— робота в малих групах. Під час проведення дискусії, виконання практичних завдань викладач здійснює поділ студентів (за їх власним бажанням) на малі робочі групи по 4—5 чоловік. Таким чином, у студентському колективі створюється дух суперництва, у кожного студента з'являється можливість викласти власну думку своїм колегам, серед різних інших думок студентів сформулювати найбільш вірну відповідь на поставлені викладачем чи іншими групами студентів питання. Дана форма проведення занять значно підвищує активність роботи студентів на практичних заняттях;

— моделювання міні-ситуацій (використання кейс-методу). Застосування даної методики проведення занять дає змогу студентам отримати певні навички з прийняття ефективних фінансових рішень в існуючому правовому полі, адаптувати теоретичні знання до реалій бізнесу, обробляти фінансову інформацію та виявляти тенденції розвитку певних економічних явищ;

— колективне розгадування «малими групами» фінансових кросвордів, які містять основні фінансові терміни й категорії кожної з тем курсу. Дана форма контролю дає можливість викладачу перевірити ступінь засвоєння студентами основної термінології, а студентам закріпити й систематизувати отримані знання;

— виконання індивідуальних завдань пов'язано з використанням існуючих чи розроблених викладачами інформаційних програм (у комп'ютерному класі), для контролю за правильністю складання бюджетів на певних етапах розробки їх сукупності;

— дидактичні ігри: ділові, рольові, імітаційні. Кожен викладач, який веде практичні заняття, самостійно (можливо і за участю студентів) розробляє певні ігри і обирає тему заняття, на якому буде проводитися та чи та гра.

Застосування інноваційних технологій навчання при проведенні практичних занять з дисципліни «Основи бюджетування» підвищує мотивацію студентів до навчального процесу, активізує творчий потенціал студентів, і звичайно, сприяє кращому засвоєнню набутих знань. На нашу думку, практичні заняття доцільно

проводити переважно у комбінованій формі, тобто шляхом обговорення зі студентами питань з теми, що вивчається, здійснювати їх опитування, а також закріплення теоретичних положень з кожної теми дисципліни на конкретних прикладах шляхом виконання практичних завдань.

Чудійович Т. М., викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХОЛОГІЇ У ПАРАДИГМІ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЧАСУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Удосконалення процесу підготовки фахівців потребує не тільки поліпшення якості навчальних планів і програм, а й зумовлює також новітнє осмислення професійного розвитку майбутнього фахівця, який повинен володіти новітніми інноваційними технологіями.

Входження України в Європейський освітній простір, підвищення вимог суспільства, розвиток технологій, комп'ютеризація навчального процесу зумовлюють необхідність удосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів у системі вищої освіти з самого початку навчання.

В вітчизняних та зарубіжних виданнях комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один з актуальних факторів організації навчання з певного предмету.

Застосуванню комп'ютерів для навчання англійської мови приділяється в останні роки велика увага. Різноманітні електронні підручники, контролюючі програми, електронні словники, редактори текстів, енциклопедичні програми можуть бути успішно використані в цілях навчання англійській мові.

Використання комп'ютера дозволяє працювати над усіма видами мовної та мовленнєвої діяльності.

Важливою частиною впровадження нових технологій навчання, пов'язаних з застосуванням комп'ютерних технологій, є використання електронних підручників, які враховують індивідуальні особливості, студент може працювати за власним темпом та викладач може перевірити виконану роботу на відстані, можливості комп'ютера дозволяють подавати навчальний матеріал наочно, студент одразу бачить результати (оцінка, бали), те саме завдання