

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «СТАТИСТИКА»

Однією з передумов підвищення якості економічної освіти є удосконалення практичної спрямованості навчання, максимальне наближення його до реальних умов. Цьому сприяє широке застосування в системі освіти комп'ютерної техніки і засобів телекомунікації. Водночас новітні інформаційні й комунікаційні технології висувають нові певні вимоги до структури традиційних навчальних занять.

На практичні заняття зі статистики покладається функція — формувати уміння і навички узагальнення інформації щодо сучасного стану і закономірностей розвитку соціально-економічних явищ і процесів. У комплексі засобів реалізації цієї функції особливу роль відіграє інформаційне забезпечення практичних занять, яке включає формування інформаційної бази для самостійної роботи студентів, визначення процедур пошуку, передачі та аналізу даних, вимог щодо формулювання і використання результатів аналізу.

Впровадження сучасних інформаційних технологій істотно впливає на систему інформаційного забезпечення практичних занять зі статистики. До традиційних джерел інформації (практикуми, збірники задач, періодичні видання) додаються нові on-line джерела, які уможливають використання реальних статистичних даних, розміщених у мережі Internet. Принциповим при цьому є забезпечення доступу до цих інформаційних джерел усім студентам у будь-якій аудиторії вузу (можливість підключення особистих ноутбуків чи мобільних телефонів до мережі Internet або впровадження бездротових технологій WiFi).

Враховуючи, що на пошук інформації витрачається близько третини навчального часу, нами підготовлені індивідуальні варіативні завдання з використанням гіпертекстових технологій, що надає студентові можливість у режимі on-line отримати свій блок первинної інформації та імпортувати її в Excel для подальшого аналізу. Індивідуальні завдання ґрунтуються на офіційних даних Державної служби статистики, Міністерства

фінансів, Національного банку України, Асоціації українських банків, агентств нерухомості та девелоперських компаній, міжнародних інформаційних агентств Reuters, Bloomberg, Dow Jones Telerate та ін. Наприклад, по темі «Аналіз рядів динаміки» пропонуються показники, розміщені на офіційному сайті Державної служби статистики. Для доступу до інформації достатньо натиснути курсор на відповідному джерелі інформації (виділено іншим шрифтом):

Варіанти завдання	Джерело інформації
<i>Варіанти 7; 20:</i>	Інвестиції та будівельна діяльність — Інвестиції в основний капітал (1995—2010 рр.)
<i>Варіанти 1; 14:</i>	Наука та інновації — Наукова та інноваційна діяльність (1990—2010 рр.) Обсяг виконаних наукових і науково-технічних робіт
<i>Варіанти 10; 23:</i>	Туризм — Туристичні потоки (2000—2010 рр.) (вибір потоку довільний)

Кожний студент за допомогою інструментів Excel виявляє притаманний «своєму ряду динаміки» тренд, робить висновки щодо характеру динаміки, визначає прогнозні рівні показника на перспективу. Як свідчить досвід, самостійне виконання такого типу завдань посилює практичну спрямованість навчання і забезпечує рефлексивне ставлення студента до своєї діяльності.

Камінський О. Є., канд. екон. наук, доц.
кафедри інформаційного менеджменту

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Європейська система вищої освіти орієнтована на самостійну роботу студентів, однією з норм європейських університетів є установка на те, що основну освіту студент здобуває не в аудиторії, не на лекціях і семінарах, а в ході самостійної роботи, при вивченні рекомендованої літератури і написанні есе, курсових робіт