

зультати. Студенти готують презентації з обраної для опрацювання теми і для їх захисту проводиться «міні-конференція». Як показала практика, захист роботи часто переростає у дискусію. У результаті маємо можливість долучити студентів до ознайомлення з більш широким колом теоретичних питань і, разом із цим, формуємо у них критичний погляд на обговорювані проблемні питання, уміння дискутувати, відстоювати свою думку і, отже, розвиваємо творчий підхід до виконуваних завдань.

Інша проблема пов'язана з графіком навчального процесу. Дисципліна інформаційний менеджмент є однією з базових дисциплін магістерського освітньо-кваліфікаційного рівня зі спеціальності «Економічна кібернетика», яка читається у другому семестрі, коли студенти паралельно вивчають ще дві базові і дві профільні дисципліни, проходять переддипломну практику, працюють над дипломною роботою. Зрозуміло, що часу на самостійну роботу не так уже й багато, а то й замало.

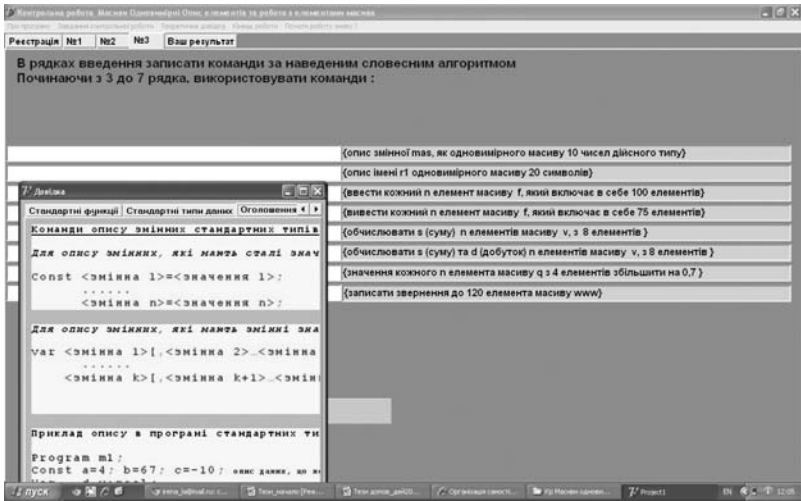
Розв'язання цієї проблеми лежить у двох площинах. Основним завданням викладача стає: зуміти під час лекцій на початку семестру донести до аудиторії ключові теми дисципліни так, щоб сформувані у студентів цілісне бачення змісту, суті дисципліни і тих теоретичних питань, які є об'єктом наукового пошуку. А це можливе тільки за умови використання інформаційно-комунікаційних технологій і активних методів навчання. Інша — з боку студента. Він має обирати для опрацювання теоретичні проблеми, що пов'язані з темою магістерської дипломної роботи.

Ляпіна І. Ю., ст. викладач кафедри інформатики
Зінченко Л. А., вчитель-методист
інформатики вищої категорії, ліцей «ЕКО» № 198

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ КОМБІНОВАНОГО ТИПУ З КУРСУ «ІНФОРМАТИКИ»

Вирішуючи завдання удосконалення системи застосування сучасних технологій та методів активізації начального процесу, яке допомогло б кожному учню випускних класів — потенційному студенту розкрити свій творчий потенціал і сформувані сучасні компетенції, слід акцентувати увагу на раціональній організації аудиторного навчального часу. Значну роль у практичній

підготовці учнів відіграє формування професійних знань і вмінь через систему вправ і завдань творчого характеру. Враховуючи це, доцільним, на нашу думку, є розробка відповідної системи творчих завдань: конструювання моделі «Я–концепція», діагностика особистісно-професійних якостей, моделювання уроку як структурного компонента педагогічного процесу, моделювання заняття в малих групах та ін.



Слід пам'ятати про запровадження в навчальний процес нетрадиційних форм навчання, які сприяють активізації пізнавальної діяльності як учнів, так і студентів; розвиток творчої активності та ініціативи, творчого потенціалу кожного суб'єкта навчального процесу; формування у майбутніх спеціалістів установки на творчий пошук, професійну майстерність. Широкі можливості для підвищення пізнавальної активності учнів випускних класів — майбутніх студентів створюються на уроках інформатики комбінованого типу, на яких з метою активізації творчого мислення аналізуються приклади з реальними економічними ситуативними задачами, подаються дискусійні питання, розглядаються різні точки зору на вирішення тієї чи іншої задачі.

Проведення поточного контролю знань, як невід'ємної складової аудиторної роботи у традиційній формі вимагає багато часу. Тому, виникає необхідність в інноваційних формах контролю та модифікації вже відомих з використанням інформаційних технологій. Комп'ютерне тестування з використанням існуючих тесту-

ючих систем, яких достатньо в просторах Internet (напр. <http://easyquizzzy.com>, <http://tests2009.ucoz.ua> тощо), демонструє об'єктивність і прозорість форм контролю, але не завжди відповідає нагальним вимогам конкретного контенту. Тестові оболонки, розроблені викладачем самостійно на нашу думку мають ряд переваг, навіть враховуючи додаткові витрати певних ресурсів на розробку. Крім того, до розробки окремих компонентів активно залучаються учні, на практиці демонструючи свої знання з курсів Інформатики, Інформаційних технологій, Алгоритмізації і програмування, WEB — дизайну. Як наприклад одна з наших численних розробок, це багатофункціональна тестово-тренінгова оболонка створена як файл проекту в середовищі Delphi 7:

Такі види творчих робіт не тільки активізують мотивацію учнів до участі в подібних проектах, а й оптимізують аудиторну роботу, заощаджуючи час, відведений на поточний контроль.

Набутий досвід використання і інших інноваційних технологій викладання курсу «Інформатика» та споріднених курсів (зокрема застосування інтерактивної дошки SMART і засобів SMART Board Software в ліцеї «ЕКО» № 198 — випускні та профільні класи інформаційних технологій), дає підстави пропонувати впровадження таких технічно-програмних багатокомпонентних комплексів і в нашому університеті, як потужних стимулюючих мотивацію студентів до активного, свідомого, творчого процесу навчання інструментів.

