

Гордієнко Т. П., д-р пед. наук, доц.,
зав. кафедрою інформаційних систем і технологій
Кримського економічного інституту
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА В СПІВПРАЦІ З ВИКЛАДАЧЕМ

Система сучасної педагогічної освіти має надавати майбутнім фахівцям можливість здобуття таких знань, умінь, навичок, які б дозволили їм орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, ефективно застосовувати засоби інформаційних комунікацій, використовувати їх на практиці.

За таких умов головне завдання викладачів вищих навчальних закладів — сприяти розвитку самостійного, творчого мислення майбутніх фахівців, своєчасного прогнозування, прийняття обґрунтованих рішень, самореалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства, навчити студентів вчитися, тобто викладач від традиційної системи навчання переходить до системи співпраці зі студентами. Система співпраці припускає, що суб'єкт навчання (студент) через мету, мотив і умови, створені викладачем, сам забезпечує процес перетворення предмета в продукт-мету, збагачуючи свої наявні засоби новим результатом (умінням, знанням та навичками), новим досвідом. Викладач бере участь у самостійній діяльності студента опосередковано, через створення ним умов відповідно до соціального замовлення. Це, ймовірно, одне з основних положень педагогіки співпраці, що може бути реалізоване насамперед у самостійній роботі студентів.

Традиційна педагогіка, припускаючи, що об'єктом навчання є студент, визначає тим самим, що його знання, досвід повинен змінювати викладачем (суб'єкт), тобто «викладач навчає».

Педагогіка співпраці, включаючи студента в систему діяльності як суб'єкта, первісно припускає його здатність свідомо й цілеспря-

мовано діяти, здобувати адекватні кількості й якості виконаних дій результати (уміння, знання, навички). Для викладача характерною ознакою педагогіки співпраці є те, що одним з показників його діяльності стають умови навчальної діяльності студента.

Викладач у процесі організації самостійної роботи студентів і забезпечення її функціонування повинен здійснювати:

— планування самостійної роботи студентів, тобто визначення цілей і методів її досягнення;

— власне організацію самостійної роботи студентів, тобто забезпечення взаємозв'язку окремих компонентів системи навчальної діяльності;

— керування самостійною роботою студентів, тобто контроль діяльності студента з наступним коригуванням для досягнення цілей;

— зв'язок, тобто передачу інформації, що забезпечує прийняття власних рішень і рішень студента.

Програма дій викладача — це його робочий план зі створення необхідних і достатніх умов для самостійної роботи студентів з дисципліни. План самостійної роботи студентів з дисципліни потрібен для координації всього обсягу аналогічних робіт, які повинен виконати студент протягом семестру. Найважливішою ознакою відпрацьованого календарного плану самостійної роботи студентів є наявність у ньому контрольних термінів перевірки рівня засвоєння вмінь і знань. Найпоширеніша форма перевірки — проведення модульних контрольних робіт.

Ефективна організація самостійної навчальної пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін сприятиме інтелектуальному розвитку особистості майбутнього фахівця, його самостійності та творчої активності, формуванню потреби в безперервній самоосвіті.

Ремесник О. С., асистент кафедри вищої математика
Кримського економічного інституту
ДВНЗ “КНЕУ імені Вадима Гетьмана”

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ

Мотивація студентів до систематичного навчання та розвитку творчого мислення є однією із найважливіших складових навчального процесу. Робота студента залежить від його готовності до цього виду діяльності, наявності у нього бажання вчитися. Сфор-