

А. Г. Ніколенко, В. М. Сидоренко,
канд. екон. наук, доценти кафедри
інформатики

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Постійний контроль знань потрібен для того, щоб визначити рівень знань з якого студенти будуть продовжувати вивчення дисципліни. Тобто, необхідно отримати підґрунтя для того, щоб викладач міг будувати технологію подальшого викладання дисципліни з урахуванням рівня знань, що отримані і засвоєні студентами.

Використання інформаційних технологій є досить складним засобом вирішення цієї проблеми. Для цього потрібна наступна програма дій:

- створення переліку питань (за кожним розділом дисципліни), ступінь володіння якими дає можливість зробити висновок про рівень попередньо отриманих знань;

- створення комп'ютерної бази (перелік питань і відповідей, для проведення тестування в автоматизованому режимі, з можливістю стохастичного генерування питань тесту), проведення тестування студентів та створення критеріїв визначення рівня знань, отриманих студентами на попередньому розділі курсу;

- вибір системи для реалізації цього тестування (це може бути стандартна система, наприклад, WebCT або розробка нового програмного продукту) і наповнення її бази питаннями, що з'ясовують рівень отриманих знань.

Отже, проведення поточного контролю дає викладачу можливість на підставі отриманих результатів, вносити корективи в методику викладання дисципліни, з метою підвищення рівня засвоєння знань.

З. О. Пальян, канд. екон. наук,
доцент кафедри статистики,
І. А. Гончар,
асистент кафедри статистики

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДУЛЯ «СНІЖОК-ПЛЮС»

В сучасних умовах інтенсифікації навчального процесу розширення кола обов'язкових та вибіркових дисциплін, здійснюється перерозподіл навчального часу на користь самостійної роботи студентів. У зв'язку з цим з особливою гостротою постають два організаційно-методичних питання. Перше, це надання сту-

дентам усілякої підтримки і допомоги у самостійній підготовці. І друге — оперативний та об'єктивний контроль набутих студентами знань і навичок. Обидва питання можна досить успішно вирішити за допомогою сучасних комп'ютерних технологій. Так, засобами спеціальних комп'ютерних модулів-тренінгів організується самопідготовка студентів за типовими контрольними завданнями з одночасною оцінкою правильності їхнього виконання. Принцип електронної оцінки, тобто незалежної від волі викладача, дозволяє значно підвищити об'єктивність контролю.

В теперішній практиці використовуються різні тренінгові та контролюючі комп'ютерні програми. Більшість з них є вузько направленими на певну дисципліну або орієнтованими на спрощений тестовий контроль лише знань та навичок найнижчого репродуктивного рівня («знання-знайомства»). Втім, навчання студентів, а значить і контроль, має сформувати у них не стільки репродуктивні знання та навички, скільки продуктивні та аналітичні. Останнє особливо важливо для фахівців економічного профілю. Цьому сприяє виконання завдань аналітично-розрахункового характеру. А такі завдання складніше представити в програмованому вигляді.

На кафедрі статистики здійснюється випробовування та адаптація оціночно-тренінгового комп'ютерного модуля «Сніжок-плюс». Порівняно з відомими модулями він має певні переваги, оскільки дозволяє включати завдання різного характеру: альтернативного (так-ні), рангового, номінального (обрати відповідь з числа запропонованих), розрахунково-аналітичного. Причому, при виконанні розрахункових завдань подається і оцінюється не лише результат розрахунку, а і його алгоритм, що дозволяє викладачеві прослідкувати логіку та порядок дій студентів. Аналіз результатів розрахунку та їхня інтерпретація оцінюється окремо за допомогою номінальної шкали.

Крім того, банк даних містить завдання різного ступеня складності. Добір завдань здійснюється автоматично за схемою випадкового відбору, але пропорційність представництва завдань різної складності задається викладачем. Таким чином повторюваність однакових завдань у студентів майже виключається, особливо за наявності достатньо великого банку завдань. Виконавши завдання, студент може одразу перевірити правильність своїх дій за кожним завданням і побачити свою підсумкову оцінку. Таким чином організується тренінгова частина модуля «Сніжок-плюс».

Поточний модульний контроль виконується в такому ж порядку одночасно для всієї групи (підгрупи) студентів. Результати

автоматичної незалежної оцінки знань та навичок студентів одразу заносяться в електронну відомість, де проставляється загальна сума набраних балів. Причому, можливості оціночної шкали необмежені, від 5-ти, 10-ти до 100 балів і вище.

Отже, комп'ютерний модуль «Сніжок-плюс» дозволяє з одного боку інтенсифікувати самопідготовку студентів, а з іншого підвищити об'єктивність та оперативність контролю знань та навичок студентів.

С. Ю. Пахомов,
ст. викл. кафедри
міжнародного менеджменту

РОЗВИТОК НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАЧА В СУЧАСНОМУ УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ

Бурхливий розвиток науково-інформаційних технологій суттєво вплинув на формування нової типології, як студента, так і викладача. Використання персонального комп'ютера і, в першу чергу, як джерела інформації — «Інтернета», суттєво змінює типову поведінку студента в питанні підготовки до самих різних предметів. Відносно великі навантаження сучасної вищої школи формують у студента, як у істоти, що має високу ступінь адаптованості, тенденцію пріоритетності до вміння швидко одержати інформацію, над питанням логічного і послідовного засвоєння матеріалу. В тому, що творчий потенціал студента реалізується часто таким чином, нема ніякого негатива і навіть навпаки. Подібна якість повинна прищеплюватись в учбовому процесі і всіляко підтримуватись. Однак, слабкі противаги іншого полюса учбової і наукової діяльності, тих творчих показників, які засновані на пам'яті, логічному мисленні, інтелекті і, нарешті, творчих спалахах, роблять цей новий тип студента лідируючим і домінуючим в загальній сфері студентської маси.

Як результат в учбовому процесі на сьогодні ми бачимо деяку ущербність. Це означає, що замість самостійної творчо-мислячої і достатньо професійно підготовленої особистості ми, зачастую, почали отримувати на фініші студента з набором інших якостей. Це вміння швидко знайти інформацію, використовувати шпаргалки і відповідати на поставлені питання, використовуючи чужий інтелект.

На все це, як мені здається, суттєво впливає сама організація сучасного учбового процесу. Ця тенденція — заміщення творчого мислення процесом інформаційного пошуку, виявилась для