

Враховуючі виявлені переваги та вади, основними напрямками удосконалення чинної системи контролю та оцінки знань студентів, на наш погляд, є:

— раціональне балансування обов'язкових для опрацювання студентами завдань різних типів (за глибиною розуміння матеріалу, з урахуванням рівня креативності виконання робіт тощо);

— удосконалення та розвиток методичного забезпечення курсу (наприклад, через підготовку Збірнику практичних завдань та методичних порад для підготовки до іспиту з дисципліни «Мікроекономіка» студентів заочної форми навчання);

— раціональний розподіл сукупної кількості балів за роботу у семестрі між обов'язковими для опрацювання студентами видами робіт (наприклад, з 20 балів за систематичність та активність по 5 балів за експрес-тестування, виконання домашніх завдань, підготовку доповідей та виконання індивідуального завдання).

Т. М. Гусак, доцент

М. П. Кобець, викл. кафедри
іноземних мов факультету маркетингу

ФОРМИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ НИЗЬКОГО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Навчання є процес як індивідуальної роботи студента, так і майстерність викладача створити умови для навчання студента. Під умовами ми розуміємо методичну грамотність подачі матеріалу для більш ефективного його сприймання та засвоєння, доцільність використання сучасних засобів впливу на пам'ять, мотивацію створення власної логіки та алгоритму роботи з необхідною інформацією та повноцінний контроль, що засвідчує рівень знань студента з даного предмету.

При вивченні іноземної мови в нелінгвістичних вузах такою роботою буде визначатися спроможність студента практично застосовувати свої знання в письмовому та розмовному вигляді. Але майже на будь — якому етапі вивчення іноземної мови ми стикаємося з проблемою ефективності роботи з групою, формальний розподіл на сильних і слабких студентів не дає можливості застосувати однакові підходи до навчання. Відомий факт стосовно ефективності роботи при вивченні іноземної мови персонально з викладачем, в цій ситуації вчитель персонально підбирає матеріал, пропонує його для сприймання та контролює якість.

В КНЕУ відбувається відбір студентів в групи з поглибленим вивченням іноземної мови, проводять його через тестування, визначаючи рівень володіння іноземною мовою, студенти, що проходять в такі групи суттєво вдосконалюють свою мову, але ті, що залишаються в звичайних групах не завжди мають таку можливість. Значний вплив має психологічний фактор, неспроможність вивчити мову в школі, слабка мотивація, неможливість самостійного освоєння матеріалу, але інколи і занадто низький рівень знань, що блокує доступ нової інформації. В роботі з такими студентами в них було помічено недостатню увагу та обмежені можливості роботи з пам'яттю. Саме тому лише інтенсивні тренінги цих двох елементів здатні підвищити ефективність роботи не лише з вивчення іноземної мови, але й з інших предметів. Щоб досягти необхідного результату необхідно визначити таких студентів у групі, психологічні тести допомогли б це зробити, за умови роботи професійного психолога на цьому етапі, створити на їх базі групи інтенсиву, але з зовсім низького рівня або середнього (-) до хоча б середнього (+). На початковому етапі роботи з такими групами (поки що це були окремі студенти при роботі з якими й була визначена поетапна робота інтенсифікації) рекомендується розпочати з ознайомлення з загальною структурою мови, що вивчається. Важливо заставити студента випрацювати власну логіку побудови матеріалу, на цьому етапі викладач пропонує інформацію і логічно розставляє акценти, хоча такі студенти і мають більше схильність до образного мислення, логічне буде поступово підключатися кожного разу з використанням практичного матеріалу. Завдання викладача не стільки саме навчити, як показати можливості самовдосконалення студента і його спроможності самостійно освоювати матеріал, ефективно переносити вивчені на пам'ять фрази та слова с короткострокової в довгострокову пам'ять, невимушене запам'ятовування буде відігравати також важливу роль. Застосування сучасних технологій підвищить мотивацію студентів, допоможе кооперації та взаємодії студентів, збільшить інтенсивність та глибину спілкування викладача та студента, та студентів між собою, впровадить «баланс відповідальності та влади» між викладачем та студентами, спонукатиме студента до вирішення проблеми власними силами.

В такій групі повинні бути поєднані два важливих елемента — психологічна підтримка студентів направлена на їх самовдосконалення, а також максимальна віддача такої роботи в навчанні, основою такого навчання є здатність до самоосвіти через створення власних методик ефективності та шляхів роботи з інформацією.