

А. М. Єріна, д-р екон. наук, професор,
З. О. Пальян, канд. екон. наук, доцент
кафедри статистики

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЗІ СТАТИСТИКИ: СЦЕНАРІЙ І МЕТОДИ САМОКОНТРОЛЮ

Мета *Статистики* як навчальної дисципліни — оволодіти основами вимірювання соціально-економічних явищ і процесів, методами узагальнення та аналізу інформації. *Статистика* «інформаційномістка», і саме розвиток інформаційно-комунікаційних технологій спричиняв зміни в структурно-логічній концепції підручників зі статистики. В сучасних умовах реалізації відкритої освіти одним з ефективних засобів оволодіння фундаментальними статистичними принципами є електронний підручник.

Перша спроба створити такий підручник була реалізована в КНЕУ в рамках програми впровадження системи дистанційного навчання з використанням Internet-технологій. Основна його функція — навчити, як відповідно до мети дослідження зібрати, обробити та проаналізувати інформацію, виявити та оцінити закономірності формування, розвитку і взаємодії складних за своєю природою і масових соціально-економічних явищ і процесів.

Сценарій підручника розроблений з урахуванням вимог до сучасної навчально-методичної літератури. Він включає усі етапи навчання — від викладення навчального матеріалу до самоконтролю і контролю знань. У межах кожної теми курсу навчальний матеріал розміщено за принципом «від простого до складного». Через технологію гіперпосилань студенту надається можливість отримати різноманітний за ступенем деталізації і формою подання інформації. Якщо на першому рівні засвоєння знань обґрунтовуються основні категорії, положення, пояснюється зміст і сфера використання статистичних характеристик, то другий рівень спрямований на поглиблене вивчення прикладних аспектів — на конкретних прикладах розглядається порядок розрахунку та інтерпретації взаємопов'язаних статистичних характеристик. З метою автоматизації розрахунків пропонуються стандартні процедури табличного процесора Excel.

Для самоконтролю і контролю засвоєння знань застосовуються різні алгоритми — від найпростіших бінарних текстів до ситуаційних задач, які вимагають не лише знання змісту та методики розрахунку статистичних характеристик, але й вміння застосувати набуті знання як в стандартних, так і в нестандартних навчаль-

них ситуаціях. Практичні завдання за всіма ступенями складності демонструють корисність статистичного мислення як невід'ємної частини прийняття управлінських рішень.

Основа на використанні мережі Internet технологія дистанційного навчання досить мобільна — оперативно можна поновлювати змістовну частину і демонстраційні компоненти навчального матеріалу. Проте непереборною поки що залишається проблема дотримання психологічних принципів взаємодії людини і комп'ютера. Тривале читання тексту з екрана стомлює, отже, електронний підручник повинен містити мінімум текстової інформації. Для реалізації дидактичних завдань необхідно унаочнити текст підручника за допомогою певного набору стильових елементів дизайну. Анімовані ілюстрації, нарощувані схеми і графіки, звуковий супровід активізують самостійну роботу студента, підвищують рівень сприйняття і засвоєння ним навчального матеріалу. А чи реально створити такий підручник? Так, спільними зусиллями об'єднаних у творчу групу викладача-предметника, художника, аніматора, відео-оператора. Вибір форми подання та дизайну навчального матеріалу має орієнтуватись на користувачів з різних предметних областей.

Л. Т. Жукова, ст. викл. кафедри
іноземних мов ф-т МЕіМ

ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТУВАННЯ ЗА МЕТОДИКОЮ TOEFL ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Об'єктивність оцінки результатів навчання завжди була однією з найскладніших проблем оцінювальної діяльності. Одним із напрямків вирішення зазначеної проблеми є активне застосування комп'ютерного тестування.

Кафедрою іноземних мов ф-ту МЕіМ впроваджена та успішно використовується модель комп'ютерного тестування знань студентів з англійської мови за методикою TOEFL. Технічною базою для здійснення контролю знань цілої академічної групи студентів за даною технологією слугує локальна мережа комп'ютерного класу, оснащена ПЕОМ типу PENTIUM IV. За основу програмного забезпечення взято комп'ютерний варіант тесту TOEFL.

На даному етапі вищезгадана модель тестування використовується для контролю знань серед студентів III курсу факультету МЕіМ.