

АУТЕНТИЧНЕ КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Комунікативно-орієнтоване навчання іноземним мовам можливе в умовах аутентичного процесу соціалізації студентів. У даному контексті поняття «аутентичний» припускає не лише використання на занятті «узятого з життя» навчального матеріалу, але і створення методично доцільних умов навчального спілкування в ситуаціях максимально наближених до реальних. Для цього в навчальних умовах забезпечується «репетиція реального вживання мови» — «Соціалізація», що означає формування соціальної ролі особистості в умовах отримання досвіду соціальної взаємодії і засвоєння соціальних цінностей. Процес соціалізації є тим середовищем, в якому відбувається формування іншомовної комунікативної компетенції.

Добре відомо, що для вирішення навчальної задачі недостатньо займатися лише імітацією життєвих ситуацій. Потрібні додаткова робота, спрямована на засвоєння як мовного, так і інформативного матеріалу, формування певних комунікативно-пізнавальних дій та ін. Іншими словами, потрібні вправи, які, з одного боку, забезпечували б відповідне комунікативне тренування, а з іншою — зберігали б «аутентичність» застосування іноземної мови в навчальних ситуаціях. Існують завдання, що забезпечують аутентичну мовну практику, оскільки в самому формулюванні цих завдань закладені необхідність і спосіб іншомовного спілкування. Такими завданнями можуть бути завдання мовної взаємодії, які неможливо виконати без партнерів. Найчастіше застосовуються такі види мовної взаємодії як співробітництво учасників для вироблення єдиної ідеї, комбінування інформації, передача інформації від одного учасника до іншого.

Іншим видом занять є проблемні мовно-розумові завдання, які можуть базуватись на причинно-наслідковому міркуванні, послідовності дій; критичному мисленні, класифікації, припущенні, здогадці, ранжируванні, інтерпретації, знаходженні схожості і відмінностей, виключенні зайвого та ін.

Також аутентичне комунікативно-орієнтоване навчання іноземним мовам передбачає використання на заняттях організованого рольового спілкування. яке реалізується в рольовій грі — виді навчального спілкування, яке організовується відповідно до розробленого сюжету, розподілених ролей і міжрольових відно-

син, і яке дозволяє формувати комунікативні уміння з певних спеціально відібраних «життєвих» ситуацій. Творче рольове спілкування вимагає розвинених соціальних умінь. Тому рольові ігри на заняттях з іноземної мови нерідко включають елементи соціального тренінгу.

Ще одним елементом аутентичного комунікативно-орієнтованого навчання іноземним мовам є застосування спонтанного спілкування на заняттях, яке виникає, коли навчальна ситуація переходить в природну. В такому спілкуванні не завжди передбачуваний зміст, можливі переходи від однієї теми до іншої, потрібні малознайомий або недостатньо засвоєний лексичний і граматичний матеріал та мобілізація мовно-розумових резервів та ін.

Н. М. Євдокимова, канд. екон. наук, доцент,
В. М. Гордієнко, асистент кафедри
стратегії підприємств

ІНДИВІДУАЛЬНІ РОЗРАХУНКОВО-СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФРОНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МІКРОЕКОНОМІКА»

Неодмінною умовою правильного керівництва викладачем ходу навчального процесу є контроль і перевірка знань студентів. На основі діючого зворотного зв'язку за схемою: посилання інформації — зворотний сигнал — аналіз сигналу — коректування дій через посилання нової інформації — спрямовуються у потрібному напрямку педагогічні дії викладача.

Для дисциплін, що покликані формувати економічний спосіб мислення майбутнього фахівця, особливо важливими є ті компоненти навчального процесу, які спрямовані на розвиток навичок економічної поведінки, розуміння економічних цінностей.

Навчальний процес за такими дисциплінами має перетворитись у реалістичну модель, одну з багатьох можливих, яка б виконувала роль теоретичного тренінгу щодо відпрацювань навичок поведінки в реальних ситуаціях.

За вказаних обставин контроль та перевірка знань студентів не повинні обмежуватись традиційними формами.

Однією із дієвих форм контролю знань студентів, як свідчить успішний досвід її введення у курсі «Мікроекономіка», є індивідуальні розрахунково-ситуаційні завдання. Вони виконуються як єдиний комплекс і є наскрізними протягом 8 тижнів. Їх виконан-