

Програма тестування створена таким чином, що її можна використовувати у двох режимах: навчальному та тестовому. З кожною групою протягом одного семестру проводиться два заняття у комп'ютерному класі. На першому з них студенти знайомляться з програмою і працюють у навчальному режимі, який дає можливість побачити вірну відповідь та отримати пояснення, чому саме ця відповідь є вірною. Є ще один важливий момент щодо навчального режиму: в ньому час виконання завдань не обмежується.

На другому занятті студенти працюють уже в тестовому режимі, а це означає, по-перше, що вони не мають змоги скористатися підказками, а по-друге, їм відводиться певний час на виконання кожного завдання.

Використання комп'ютерної моделі тестування надає можливість оцінювати результати швидко, ефективно та об'єктивно.

Л. М. Журавська, канд. пед. наук, доцент,
кафедра педагогіки і психології

ПІДСУМКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ-КОНКУРС З ДИСЦИПЛІНИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Активізація навчання — процес і результат стимулювання активності студентів, що реалізується шляхом застосування різноманітних методів, засобів, форм навчання, які забезпечують активну й самостійну теоретичну і практичну навчально-пізнавальну діяльність студентів.

Один із засобів активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, що застосовується при вивченні курсу «Педагогіка і психологія», є підсумкова студентська конференція-конкурс з дисципліни. В ній інтегруються неабиякі можливості щодо формування та стимулювання творчої активності таких форм навчання як конференція та конкурс. Це масові форми організації навчання, які дозволяють одночасно мобілізувати на виконання завдання розум та волю великої кількості студентів, вносять дух змагання. Конференція-конкурс є одним із елементів системи управління самостійною навчально-пізнавальною діяльністю.

Конференція-конкурс проводиться під мобілізуючим гаслом «Самоосвіта — основа для досягнення успіху в інформаційному суспільстві», що відображає основну ідею заходу. Сутність гасла розкривається у першій (вступній) доповіді викладача. Обране на початку конференції-конкурсу журі оцінює роботу студентів у

балах і визначає переможців. Враховується активність під час обговорення доповідей, участі в імітаційних, рольових іграх, інсценуваннях, вікторині та конкурсі «Запитання-відповіді», змістовність виступів, виявлена майстерність. При цьому система контролю та оцінювання сприяє стимулюванню активності студентів, якості та глибини підготовлених доповідей.

Підготовка та проведення підсумкової конференції-конкурсу з дисципліни має 3 етапи.

I. Підготовчий етап — протягом навчального семестру та перед початком:

1) *стимулювання* — створення позитивної навчальної мотивації участі (інтересу до тематики, орієнтації на результат та досягнення) через зацікавлення на заняттях, використання цікавої літератури, зв'язок з життям, змагання, визначення переможців, отримання балу, що доповнює загальний рейтинг з дисципліни, вибір мобілізуючого гасла;

2) *вибір та підготовка* змісту доповідей, інсценувань, активних форм їх презентації через проведення консультацій та занять, відбір кращих робіт для участі у конференції — конкурсі, підготовку плакатів з цитатами, заохочення до самостійної пізнавальної та наукової діяльності, підготовку запитань-відповідей, навчання технології самостійної розумової праці.

II. Власне проведення конференції-конкурсу:

1) *вступна доповідь* викладача (привітання, мотивація, розкриття мобілізуючого гасла);

2) *вибір журі* відповідно до пропозицій студентів і викладача;

3) *виступи студентів* з доповідями, обговорення, доповнення присутніх, які реалізуються за допомогою використання наочних засобів, ораторського мистецтва, оцінки, пропозицій щодо удосконалення доповідей, вибору кращих виступів;

4) *імітаційні ігри, інсценування* за допомогою таких активних методів навчання як демонстрація, імітація, обговорення життєвих ситуацій, вирішення яких потребує використання знань з дисципліни з подальшим обговоренням і оцінкою журі. Для проведення цих ігор до початку здійснюється відповідна підготовка приміщення та зовнішнього вигляду учасників;

5) *конкурс «Запитання-відповіді»* між групами потоку, у процесі якого групи задають одна іншій запитання, а після отримання відповідей та обговорення журі дає оцінку як запитанням, так і відповідям;

6) *вікторина* за запитаннями викладача або журі (запитання мають проблемний характер і вимагають від тих, хто відповідає,

виявлення творчого підходу, пошуку неординарних рішень); обговорення та оцінка відповідей;

7) підведення загальних підсумків (журі оцінює, підраховує бали та оголошує загальні результати оцінювання).

III. Підсумок викладача та побажання на майбутнє.

Таким чином, проведення такої форми навчання, як конференція-конкурс дає можливість розв'язати психолого-педагогічне завдання створення умов для активізації та стимулювання самостійної навчально-пізнавальної діяльності, сприяє вихованню самостійності як риси особистості; підвищити творчий рівень виконуваних завдань, залучати студентську молодь до наукової роботи; сприяти розвитку розумових здібностей студентів; розширити світогляд, узагальнити та поглибити отриманні упродовж вивчення дисципліни знання.

В цілому, застосування такої форми занять як конференція-конкурс з дисципліни розкриває в дидактиці шляхи психологічної підготовки студента до виявлення пізнавальної активності упродовж усього життя.

Г. Т. Завіновська, канд. екон. наук,
доцент кафедри управління персоналом

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ЕКОНОМІКИ ПРАЦІ

У сучасних умовах все більшого значення набуває людський фактор, ефективне використання людських ресурсів для подальшого розвитку виробництва.

Для формування фахівців щодо управління персоналом серед інших спеціальних дисциплін велике значення має дисципліна «Економіка праці в організації». Для підвищення ефективності навчального процесу доцільно використання тренінгових форм, що сприяють формуванню і закріпленню у студентів теоретичних і практичних знань з питань регулювання соціально-трудових відносин, оплати праці, стимулювання оптимального використання ресурсів і підвищення продуктивності та ефективності праці.

Окрім того студенти повинні показати своє вміння працювати однією командою, приймати правильні, ефективні вирішення даної конкретної проблеми.

Сутність тренінгу полягає в імітації діяльності організації шляхом використання практичних даних щодо використання людських ресурсів, тобто орієнтуватися на розв'язання конкретної проблеми організації. При цьому необхідно виконувати відповідні аналітичні