

вими актами, буде не лише стимулюватися до навчання, а й отримувати реальні правові знання як фахівець та громадянин, виникне зацікавленість навіть у тих питаннях, які виходять за межі курсу, але є життєво важливими, а це буде найкращим стимулом.

Мова йде саме про ефективний поточний контроль. Це означає створення належних умов студентам для завчасного представлення (пересилання) виконаних завдань конкретному викладачеві, а викладачам — створення як технічних (отримання повного комплекту робіт академічної групи), так і організаційних (надання відповідного навантаження) умов для перевірки цих завдань.

Також в якості форми поточного контролю знань студентів-заочників введений модульний контроль. І тут виникає технічна проблема і проблема часу проведення такого контролю. На нашу думку, він має проводитися завчасно, за декілька днів до іспиту, оскільки його проведення за день або в день іспиту, як це є зараз, позбавляє сенсу цей вид контролю. Викладач завантажений перевіркою модулю зразу після написання, оскільки його результати впливають на допуск до іспиту. Також технічно неможливим видається повідомлення відповідного декана та деканату про недопущення студента до іспиту у разі, якщо він не пройшов модульний контроль.

За умови вирішення цих та інших організаційних і технічних проблем, запровадження поточного контролю знань студентів заочної форми навчання може значно підвищити рівень їх підготовки за відповідними напрямками.

В. С. Ковтун, ст. викл.,
кафедри німецької мови

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ЛІТЕРАТУРНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ КНЕУ, КОТРІ ВИВЧАЮТЬ НІМЕЦЬКУ МОВУ

Для самостійного опрацювання студентам КНЕУ з економічних спеціальностей, котрі вивчають німецьку мову як іноземну, пропонується неадаптована література німецькою мовою видавництва німецькомовних країн, здебільшого ФРН. За бажанням студенти можуть самостійно підібрати твори для самостійного опрацювання також й серед видань видавництв Австрії (наприклад, в Австрійській бібліотеці бібліотеки ім. Вернадського). Джерела, що пропонуються для самостійного опрацювання, можуть бути підібрані викладачем чи студентами самостійно за принципом відповідності

конкретним напрямкам спеціалізації студентів КНЕУ з економічних спеціальностей, котрі вивчають німецьку мову.

Опрацювання запропонованих джерел має на меті ознайомлення студентів із окремими проявами наукової думки в різних галузях економіки таких європейських країн, як Німеччина, Австрія та Швейцарія, що мусить сприяти розширенню фахового наукового кругозору студентів. Робота з запропонованими джерелами може служити також підготовчим етапом для опрацювання наукової літератури німецькою мовою такими студентами, котрі бажали б продовжити своє навчання в магістратурі та аспірантурі.

Джерела для самостійного читання розподіляються на частини (Pensum), що підлягають опрацюванню протягом певного часу, наприклад, одного тижня. Кожна частина в залежності від тематичної цілісності та лексико-граматичної складності має обсяг 1,0—1,5 тис. друкованих знаків.

Безпосереднє опрацювання конкретного джерела рекомендую проводити в такі етапи:

1. Ознайомлювальне читання (при великому обсязі — перегляд) статті в цілому. Мета: визначення студентом загального тематичного спрямування матеріалу статті та відповідності її його (студента) фаховим інтересам. Час на ознайомлювальне читання визначається із розрахунку 0,1 пензуму (тобто, якщо стаття складається приблизно із 10 пензумів, то студент має тиждень на ознайомлювальне читання). Відхилення студентом запропонованої статті як непотрібної мусить бути обґрунтовано студентом у написаному ним відгуку на статтю німецькою мовою в обсязі не менш 150 слів.

2. Самостійну роботу над окремим пензумом рекомендую проводити таким чином:

- Оглядове читання пензуму з метою отримання уявлення про загальний зміст.

- Аналізуючи читання пензуму із паралельним перекладом та фіксацією важливих для розуміння слів та виразів.

- Повторне читання пензуму з метою уточнення розуміння авторської думки.

- Фіксація основних ідей автора у пензумі в вигляді простого плану. До кожного пункту цього плану студентові слід визначити декілька опорних слів чи виразів. Опорні слова мусять відбивати лексичну специфіку тексту, їх слід вивчити.

- На базі створеного плану та визначених 15—20 опорних слів підготуватися до передання змісту пензуму викладачеві усно чи письмово.

3. Результатом опрацювання джерела в цілому має бути словник до джерела та як його складова частина активний вокабуляр (сума опорних слів усіх пензумів) та план-конспект джерела (сума планів до окремих пензумів) та заключна бесіда чи усне або письмове повідомлення за статтю.

В. Г. Козак, доцент кафедри
обліку базової підготовки

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИК КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВОЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Шлях України до Європейського співтовариства вносить в наше життя сучасні стандарти вищої освіти. Особлива увага при цьому відводиться здійсненню контролю набутих студентами знань. Таким чином, якість вищої освіти визначають стандартизовані методики, які призначені для кількісного та якісного оцінювання досягнутого рівня отриманих знань, умінь та навичок при вивченні облікових дисциплін.

Контрольні заходи — це види і форми перевірки та оцінки якості засвоєння навчального матеріалу, набутих умінь, навичок необхідного рівня для роботи за обраним фахом. Вони включають: поточний, проміжний (модульний), підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться шляхом виконання письмових контрольних робіт. Таким чином, враховується «думка» викладача, який веде практичні заняття.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за певний період (семестровий контроль) і проводиться у формах семестрового іспиту (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом.

Деякими авторами пропонується виконання самостійних письмових робіт (рефератів). Можливо, що з будь-якої іншої гуманітарної дисципліни невелика письмова робота з проблематичного, дискусійного питання, на оригінальну тему, що вимагає