

спілкуванню у різноманітних комунікативних ситуаціях інтеграційного світу XXI ст.

Ю. В. Коляда, канд. фіз.-мат. наук, доцент
кафедри економіко-математичних методів,
Ю. М. Красюк, асистент кафедри інформатики

ЗАВДАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЇХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») вказує на те, що розвиток вищої освіти України потрібно продовжувати в напрямку забезпечення професійної самореалізації особистості, формування її кваліфікаційного рівня та соціального потенціалу. Водночас стрімкий науково-технічний прогрес визначає досить швидке зростання об'єму знань, якими повинна оволодіти людина для своєї життєдіяльності в сучасному інформаційному суспільстві. Тому формування у студентів основ інформаційної культури, достатніх для впевненого та ефективного використання нових інформаційних технологій (НІТ) у їх професійній діяльності, повинно стати однією з актуальних задач сучасної вищої школи. Дана задача повинна розглядатися в аспекті двох важливих завдань:

— формування у студентів знань та навичок використання сучасної комп'ютерної техніки згідно з основним курсом «Інформатика та комп'ютерна техніка»;

— забезпечення продуктивного використання НІТ у процесі навчання спеціальних та фахових дисциплін (математичне програмування, економетрія, статистика, макроекономіка, інформаційні системи в предметних областях, облік, аудит тощо).

Ефективне вирішення даних завдань вимагає модернізації системи контролю знань, умінь та навичок студентів через акцентування уваги на індивідуалізованому контролі та корекції навчально-пізнавальної діяльності студентів під час:

— структуризації навчальної задачі (поділу її на окремі завершені етапи);

— використання різних інформаційних ресурсів для пошуку необхідної інформації;

— побудови математичної моделі розв'язування задачі;

— стислого та логічного пояснення (запису) способу розв'язування завдань, які відповідають певним етапам дослідження;

— відбору та використання відповідних програмних засобів для ефективного розв'язування поставлених завдань;

— об'єктивного аналізу отриманих результатів та обґрунтованого прийняття рішення.

При цьому частота проведення контролю та корекції навчально-пізнавальної діяльності студентів у значній мірі залежить від їх навченості, яка виявляється у наявності в студентів певного обсягу систематизованих знань і вмінь їх використовувати, у системі вироблених навичок. Так контроль та корекція результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів з середнім рівнем навченості повинен бути систематичним (за групою виконаних завдань), що дозволяє своєчасно помітити прогалини в знаннях і досвіді студентів.

Під час роботи з студентами з високим рівнем навченості контроль повинен бути епізодичним — за вимогою студентів. Тому доцільно при формуванні комплекту навчальних завдань (для практичного заняття, лабораторної роботи, семінару) передбачити декілька етапів контролю проміжних результатів (завдання на перевірку відповідності отриманих даних умові задачі, завдання на порівняння результатів їх розв'язування з правильними розв'язками тощо) для того, щоб студенти могли самостійно контролювати процес виконання завдань та, при необхідності, вчасно звертатися за допомогою.

І. М. Коновалова,
асистент кафедри фінансів

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ПОДАТКОВА СИСТЕМА»

Для існування будь-якої держави конче необхідні величезні фінансові ресурси, які акумулюються в бюджетних та позабюджетних державних централізованих фондах, в основному, дякуючи функціонуванню податкової системи. Економічні відносини, пов'язані з податками, в тій чи іншій мірі торкаються всього населення країни, тому теоретичні і практичні аспекти побудови податкової системи цікавлять не тільки спеціалістів, але й простих громадян.

Приємно визнавати, що неабияку зацікавленість до вивчення курсу «Податкова система» виявляють і студенти КНЕУ. Адже, формування знання теоретичних основ оподаткування і податкової політики, функціонування механізму оподаткування, методів податкової роботи — це необхідна складова не тільки фахівців з фінансів та податкового менеджменту, а й будь-якого випускника