

такій організації праці контроль завжди буде не тільки методом виявлення результатів навчання, але й засобом вдосконалення сформованих вмій і навичок.

Т. П. Лавериненко, Л. М. Усенко,
ст. викладачі кафедри іноземних мов
факультету маркетингу

СВІТОВІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Глобальні виклики у сфері вищої освіти реалізуються, з одного боку, в процесі взаємозалежності та уніфікації освітніх систем, з іншого в їх національних особливостях. Для координації національних та міжнародних зусиль в досягненні більшої відповідності міжнародним нормам і полегшенні мобільності освіти в 1999 році представники 29-ти європейських країн прийняли спільний документ (Болонська декларація), в якому міститься конкретний план дій щодо створення європейського простору вищої освіти. Окреслені параметри даного простору: створення системи загально визнаних і порівняльних документів про вищу освіту; перехід до циклічної (дворівневої) системи вищої освіти; розвиток європейського співробітництва з метою забезпечення якості вищої освіти за єдиними (порівняльними) критеріями і методами; застосування єдиної системи учбових кредитів.

Проблема учбових кредитів повинна розглядатися як один з основних чинників організації навчального процесу, впровадження сучасної системи контролю і оцінювання знань студентів у контексті Болонської декларації.

Принципи Болонського процесу передбачають розробку і використання системи залікових одиниць, яка покликана вирішити проблему порівняння освітніх програм, сприяти збільшенню академічної мобільності. Система залікових одиниць — це механізм, що дозволяє кількісно оцінити в умовних одиницях виміру обсяг здобутої освіти, виходячи із середньої трудомісткості її здобуття за традиційної педагогічної технології очного навчання (лекції-семінари-практикуми, самостійна робота, контроль проміжний і на виході).

Нині у світовій системі вищої освіти найширше використовують різноманітні системи залікових одиниць (ECTS — європейська система, USCS — американська система, CATS — британська система, UMAP — країн Азії і басейну Тихого океану). Вибір однієї із цих систем або розробка національної системи залікових одиниць потребує спеціального дослідження.

Міжнародний досвід засвідчує, що при вивченні іноземної мови в систему залікових одиниць повинні бути включені такі компоненти як: аудіювання, письмо, читання, граматики і мовлення. Кожен з цих елементів має свої критерії оцінювання. Оцінювання виконують за внутрішніми та зовнішніми процедурами. Процес внутрішнього оцінювання містить систематичне збирання адміністративної інформації, опитування студентів і випускників поряд зі звичайними бесідами з викладачами та студентами. Складовою зовнішнього оцінювання є відвідування групою контролю факультету для визначення якості академічного навчання та викладання.

В. Г. Лінник, д-р екон. наук, професор,
М. І. Бондар, канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

ПРО СПІВВІДНОШЕННЯ АУДИТОРНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФІЛЮЮЧИХ ДИСЦИПЛІН

Вивчення дисциплін передбачає виконання студентами аудиторної роботи, самостійної та індивідуальної роботи з викладачем, що веде практичні заняття з певної дисципліни. Останнім часом збільшується кількість годин для самостійної роботи студентів. Це, з одного боку, покращує процес вивчення дисциплін, а з іншого — зменшує контроль за вивченням питань, що виносяться для опрацювання програмою дисципліни.

Такий висновок можна зробити виходячи з того, що основну частину навчального матеріалу недоцільно давати студентам для самостійного вивчення, оскільки самостійне вивчення будь-якого питання є більш тривалішим, ніж його вивчення за допомогою викладача. Це пояснюється тим, що викладач пояснює незрозумілі моменти відразу при їх виникненні, визначає їх актуальність та значення в подальшому навчальному процесі. Завдяки цьому підвищується ефективність використання часу, а також краще сприймання матеріалу. Відповідно до робочих навчальних планів денної форми навчання спеціальності «Облік і аудит» бакалаврського рівня на самостійне опрацювання виносяться близько 30—40% всього бюджету часу. Така структура навчального процесу може дозволити викладачу визначити об'єкти самостійного опрацювання матеріалу на основі спеціальної літератури або чинних нормативно-правових актів.