

тестових завдань нищого рівня адекватного спрямування. Для підсумкової ж оцінки якості знань та вмінь, доцільно результати формалізувати у такому вигляді, який дозволить здійснювати багатомірний аналіз з використанням таблиці 2.

З метою подальшого вдосконалення оціночної діяльності є доцільним і вкрай необхідним використання інформаційних технологій які дозволяють ефективно та об'єктивно обробляти результати оцінки рубіжних, тематичних, підсумкових рівнів знань, й сприяють своєчасному коригуванню змісту, методики викладання й цілеспрямованого досягнення освітніх стандартів.

Таблиця 2

ТАБЛИЦЯ РЕЗУЛЬТАТІВ УЧБОВИХ ДОСЯГНЕНЬ

№ п/п	Прізвище ім'я	Кількість балів					Загальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Коефіцієнт засвоєння	Оцінка
		1.	2.	3.	...	n				
1.										
2.										
3.										
...										
n										
Середній бал										
Відхилення від середнього										
Загальна сума балів										
Максимальна кількість балів								Середня успішність групи		
Коефіцієнт засвоєння								X		

І. Г. Островська, ст. викл.
кафедри німецької мови

**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ
ЗНАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Складовою частиною сучасного навчального процесу є введення рейтингової системи контролю та оцінювання успішності студентів.

Рейтинг означає сумарну оцінку якості роботи студентів за увесь період навчання (семестр, навчальний рік, навчальний період в вузі).

Ціллю рейтингової системи контролю є безперервне вдосконалення навчально-виховної, науково-методичної організаційної роботи шляхом узагальнення та розповсюдження передового досвіду, виявлення і ліквідація недоліків в організації навчального процесу та посилення відповідальності викладачів, студентів за результати своєї діяльності.

Основними завданнями рейтингової системи контролю успішності студентів у вищих навчальних закладах є :

- визначення рівня знань, навиків та вмінь студентів і якості засвоєння навчального матеріалу, виховання відчуття відповідальності за навчання;

- відповідність змісту, форм, методів і засобів навчання цілям і завданням підготовки фахівців;

- визначення наукового, методичного і організаційного рівня викладання;

- стимулювання творчої активності студентів;

- оцінювання ефективності самостійної та індивідуальної роботи студентів;

- розробка і реалізація пропозицій з питань покращення і удосконалення навчального процесу на основі прогресивних технологій.

Система рейтингового контролю повинна приймати до уваги наступні вимоги: максимальну об'єктивність, ідентичність умов проведення контролю, оцінювання результатів за єдиними критеріями. Крім того, рейтинговий контроль повинен бути оперативним, систематичним, ефективним і виявляти якісні характеристики з кількісним їх вираженням.

Кафедра німецької мови КНЕУ також використовує в навчальному процесі модульно-рейтингову систему оцінювання успішності студентів, яка складається з поточного та підсумкового контролю знань.

Поточний контроль успішності студентів включає три складові:

- систематичність та активність роботи студентів протягом семестру над вивченням програмного матеріалу;

- завдання для самостійного опрацювання;

- модульні контрольні завдання.

Однією із складових поточного контролю знань є запровадження модулів (контрольних завдань). Під модулем розуміють частину навчального матеріалу, яка включає в себе кілька споріднених тем, які об'єднані спільною ознакою. В кожному семестрі студенти повинні виконати два модулі, завдання яких відповідають 2—3 темам пройденого навчального матеріалу. Модульні завдання дають можливість включати великий об'єм лексико-граматичного матеріалу і контролювати не тільки його засвоєння, але і наявність окремих умінь користуватися ним. Крім того, практика застосування модулів показала, що є доцільним і ефективним включати в контрольні завдання лексико-граматичні тести, як один із способів раціонального використання учбового часу. До переваг модулів відносяться також наступні ознаки:

- модуль дозволяє перевірити одночасно всіх студентів;
- виконання модулів займає не дуже багато часу, що дозволяє проводити його на практичних заняттях;
- об'єктивність оцінки: при виконанні модулю всі студенти поставлені в рівні умови, оскільки вони працюють одночасно з однаковим за об'ємом і складністю матеріалом, що виключає вплив на оцінювання їх відповідей такого фактора, як везіння \ невезіння.

Перераховані і деякі інші характеристики модулів, безумовно, свідчать про доцільність їх використання для рейтингового контролю.

За результатами соціологічних досліджень, проведених на кафедрах, за переваги рейтингової системи висловились і студенти. По-перше, вона стимулює особисту відповідальність студента за наслідки навчання, водночас надаючи змогу в умовах конкуренції продемонструвати свої знання. По-друге, рейтингова система сприяє об'єктивності оцінки та впевненості студента у якнайбільшому обмеженні суб'єктивізму викладача.

Отже, рейтингова система контролю має вирішувати не тільки дидактичні проблеми навчання, а й психологічні.

О. О. Павлюк, канд. екон. наук,
ст. викл. кафедри міжнародних фінансів

ОСОБЛИВОСТІ БАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТА ДОСВІД ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ»