

вільну загальну підсумкову оцінку. У цьому разі отримані результати поточного контролю не враховуються.

Семестрова оцінка виводиться з урахуванням усіх отриманих балів з наступним переводом її у п'ятибальну систему. Якщо сума поточного контролю та іспиту буде 50—60 балів ставимо оцінку 3, 65—80 — оцінку 4, 85—100 — оцінку 5.

Якщо студенти мають академічну заборгованість з дисципліни, що виносяться на «залік», то вони (усіх форм навчання) виконують модульні завдання, а з дисципліни, що виносяться на «іспит», виконують модульні та екзаменаційні завдання. Екзамен проводиться згідно з Положенням про екзаменаційну сесію.

Результати запровадження такої практики виявились досить обнадійливими. До позитивних моментів можна віднести такі:

- 1) навантаження на студентів протягом семестру стало більш рівномірним;
- 2) посилюється зворотний зв'язок зі студентами і викладачами;
- 3) з'явився реальний стимул виконувати обов'язкові завдання своєчасно;
- 4) загальний рівень знань суттєво підвищився, про що свідчать результати підсумкового контролю та екзаменаційної сесії.

К. Г. Валєєв, професор,
І. А. Джалладова, доцент
кафедри вищої математики

ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДІВ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИСТЕМ АЛГЕБРАІЧНИХ РІВНЯНЬ

У курсі вищої математики викладається розділ «Лінійна алгебра», головною метою якого є ознайомлення студентів — економістів із різними методами розв'язування систем лінійних алгебраїчних рівнянь. Традиційно вважалося, що у зв'язку з вивченням подальших дисциплін математичного циклу більш оптимальним є викладання методу Жордана-Гаусса. Але це є невірним підходом, виходячи з багатьох позицій.

По-перше, історично першим для розв'язування систем лінійних рівнянь використовувався метод, який пов'язують з ім'ям Гаусса. Метод Гаусса є майже оптимальним за швидкістю і універсальним по відношенню до вхідних даних. З ім'ям Жордана пов'язують лише деяке удосконалення обчислень. Метод «Жордана-Гаусса» ототожнюють з методом прямокутників, але ні Жордан, ні Гаусс про це не мали уяви.

По-друге, про оптимальність методу Гаусса свідчить кількість кроків, за які можна отримати розв'язок. Як показують обчислення, кількість кроків за методом Гаусса в три рази менша кількості кроків за методом прямокутників.

По-третє, досвід спілкування зі студентами показав, що вони краще сприймають ідеї метода Гаусса або його модифікацію Жорданом, і практично не запам'ятовують формулу прямокутників, що лежить в основі методу «Жордана-Гаусса».

Нами, з метою покращення засвоєння студентами навчальних матеріалів, була обґрунтована пропозиція щодо зміни методики викладання методів розв'язування систем рівнянь і введення в робочу програму методу Гаусса.

О. О. Гаєриш, канд. філол. наук,
ст. викл. кафедри німецької мови

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ АВТЕНТИЧНИХ НІМЕЦЬКИХ ТЕКСТІВ

1. Важливим аспектом вивчення іноземної мови є читання автентичних текстів актуального змісту, до яких належать анонс, репортаж, інтерв'ю, коментар, есе, фейлетон, оскільки вони охоплюють різні сфери суспільно-політичного і економічного життя і за своєю лексико-граматичною структурою найбільш відповідають сучасній нормі німецької літературної мови. Крім того, зазначені тексти являють собою приклад певної «демократизації» мовних засобів, яка полягає в активному використанні елементів розмовної мови та посилені її впливу на літературну.

2. Навчання читанню передбачає, перш за все, засвоєння таких його форм, як глобальне, детальне та селективне читання. Глобальне читання спрямоване на розуміння суттєвого змісту тексту, його основної ідеї, детальне — на сприйняття важливих з інформативної точки зору подробиць в окремих пасажах або в тексті в цілому, а селективне розглядається як цілеспрямований пошук та локалізація певних деталей.

3. В процесі глобального читання перевірка засвоєння інформації здійснюється шляхом підбору заголовків до відносно коротких текстів одного жанру протягом 20 хвилин. Характерно, що кількість заголовків вдвічі перебільшує кількість запропонованих текстів, але до кожного тексту підходить лише один заголовок. При цьому виді читання не йдеться про дослівне розуміння тексту, а лише про виділення основної теми та ключових фраз.