

Прикладом інтегрованих систем управління можуть бути: програмний пакет «Галактика», який представляє собою комплексну систему автоматизації управління підприємством, холдингом, корпорацією. З точки зору завдань, які вирішуються, дану систему можна умовно розділити на декілька сегментів: управління персоналом, управління фінансами, логістикою, виробництвом, управління взаємовідносинами з клієнтами, управління адміністративними процесами. Пакет «БЭСТ-ПРО» дозволяє інтегрувати постачання, запаси, виробництво, реалізацію, планування, контроль виконання планів та ін. Основними завданнями, які вирішує пакет «БЭСТ-ПРО», є об'ємно-календарне планування, управління складом продукту, планування потреб у матеріалах та виробничих потужностях, управління структурним підрозділом, продажами, фінансами, персоналом тощо.

Ефективніше впровадження й використання прикладних програм дозволить готувати фахівців, які будуть активно використовувати інформаційні технології в галузі фінансів підприємств (фінансового прогнозування, планування, бюджетування, аналізу, контролю), що в свою чергу дозволить успішно вирішувати завдання, які пов'язані з управлінням та оптимізацією бізнес процесів і, як наслідок, підвищення ефективності діяльності господарюючого суб'єкта.

Н. І. Орлова, О. О. Феденко,
ст. викл. кафедри іноземних мов ФЕФ

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Проблема розробки теоретичних основ інтенсивного навчання займає сьогодні велике місце в педагогіці, психології та методиці викладання у вищій школі. За останні роки досягнуті багатообіцяючі результати в практиці інтенсивного навчання іноземним мовам, розробляється її психолого-дидактичне обґрунтування.

Найбільш розробленим серед існуючих експериментальних методів є метод активізації резервних можливостей особи, що є. Вона вирішує перед усім завдання навчання спілкуванню іноземною мовою та спирається на психологічні резерви особи, що не використовуються у звичайному навчанні, а також на діяльність тих, що навчаються, особливо на управління соціально-психологічними процесами в групі, управління спілкуванням викладача з учнями та між ними. Коли ми користуємось терміном «інтенсивне навчання», го-

ловним для нас є розуміння інтенсивності, як активізації колективної, навчальної діяльності засобами активізації усіх психологічних потенціалів учня.

Взаємодія та співпраця викладача та учня, викладача та групи, є, як відомо, одним з найважливіших структурних елементів організаційної системи інтенсивного навчання іноземним мовам. Принципове значення цього типу педагогічного спілкування, перед усім, обумовлено спільною (загальною) стратегією управління пізнавальними процесами.

Які ж функції викладача в інтенсивному навчанні? Він є джерелом інформації, організатором психологічного клімату в групі, контролером знань учнів, керівником міжособистісних відносин.

Успішність викладання у великій мірі визначається тим, як виконуються дані функції, тобто рівнем професіоналізму викладача.

Цікаво, що статистична вибірка анкетування об'єктивних оцінок роботи викладача з боку його учнів показала, що професіоналізм викладача не лімітується лише знанням предмету. Він включає такі якості особистості викладача, як «висока професійна культура», психологізм (трактується як вміння викладача розуміти психологію та настрої учнів), талановитість, самовіддача, високий рівень знань предмета, доброзичливий настрої в поєднанні з високою вимогливістю, артистичність, винахідливість.

Максимальна ефективність організації навчального процесу в умовах інтенсивного навчання передбачає вирішення наступних основних завдань: створення особливого психологічного мікроклімату у навчальній групі, поєднання сумісної узгодженої діяльності з особистісним планом спілкування, оптимальна реалізація можливостей кожного учня.

Існує ряд методів вивчення іноземної мови, такі як: аудіо-візуальний, активний, граматико-перекладний, прямий, свідомо-сопоставчий, індуктивний, свідомо-практичний, усного випередження та ін.

Для досягнення поставлених цілей навчання, а також для інтенсифікації навчального процесу, потрібно вміти застосовувати в своїй роботі ті методи, які сприяють більш ефективному навчанню студентів даному аспекту мови.

Наприклад, використовуючи аудіо-візуальний метод, ми навчаємо студента навичкам говоріння та розуміння іноземної мови. Для цього розроблені різноманітні тексти, які допомагають контролювати розуміння прослуханої касети чи фільму, що подивились, а також спонукають до висловлення свого судження з приводу того, що побачили чи почули. Далі використовується

комунікативний метод, при якому розвивається вже діалогічна мова учнів. Основна ціль цього методу — розвиток та активізація спілкування учнів між собою іноземною мовою досягається за допомогою того, що заздалегідь була надана тема для обговорення. Викладач далі себе поводить, як уважний слухач та спостерігач, який керує даним процесом якби з боку.

Одним з самих провідних методів минулого був граматико-перекладний метод, який теж знайшов застосування в нашому навчанні. Його ціль — навчати мові та розвивати логічне мислення за допомогою перекладу текстів та виконувати граматичні завдання. Після вивчення якогось розділу граматики студенти виконують тексти, які створюються за зразком тестів, що використовуються як в нашій країні, так і в закордонних ВНЗ.

Використовуючи різноманітні методи навчання, ми не повинні забувати про практичну спрямованість даних методів, тобто ми повинні пам'ятати, що передусім ми готуємо спеціалістів в галузі економіки. Студент повинен вміти орієнтуватись в потоці інформації, повинен вміти читати, перекладати та обирати головне з прочитаного. Тут використовуються такі методи, як свідомо-сопоставчий та свідомо-практичний. На протязі заняття вивчаються та закріплюються лексичні одиниці та різні моделі, які застосовуються для активізації знань, щоб потім правильно скласти резюме, перекласти та написати ділового листа, усно спілкуватись з іноземними діловими партнерами.

Форми роботи викладання в процесі інтенсивного вивчення іноземним мовам різнобічні та розкрити їх в межах невеличкої доповіді практично дуже складно. Все вищенаведене — спроба розповісти тільки про деякі сторони та особливості складної системи взаємодії викладача та учнів, викладача та групи, які уявляються нам як найбільш важливі та ті, за якими можна визначити кінцевий результат.

Для цього в процесі навчання ми використовуємо нові підручники, статті з газет та журналів, методичні посібники.

Т. П. Остапишин, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківської справи

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У перші роки становлення України як самостійної держави, заочна форма навчання традиційно давала змогу отримати вищу освіту у сфері банківської діяльності безпосередньо працівникам