

Цінність творчих завдань полягає в тому, що вони підвищують мотивацію, зв'язану з тим, що студенти відчують натхнення, іноді відкривають в собі здібності писати цікаво. При оцінюванні робіт можна використовувати конкурс. Якщо робота оцінено позитивно, це викликає у студента відповідні емоції; якщо твір не зовсім вдалий порівняно з іншими, у нього може виникнути бажання поліпшити якість оповідань.

О. Б. Соколова, асистент кафедри
фінансів підприємств

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВОЮ САНАЦІЄЮ ПІДПРИЄМСТВ»

Зважаючи на проблемно-оглядовий характер лекцій з дисципліни «Управління фінансовою санацією підприємств», передбачається проведення частини практичних занять (для студентів денної та вечірньої форм навчання — 6 год., заочної — 4 год.) у формі семінарів-дискусій, які дають змогу не тільки оцінити рівень теоретичних знань студентів, а й сприяють виробленню у них вміння формулювати та висловлювати власні думки. При проведенні семінарів-дискусій значна увага приділятиметься детальному розгляду структурно-логічних схем, наданих студентам на лекціях та опрацюванню питань, винесених на самостійне вичення.

З метою закріплення отриманих теоретичних знань проводитимуться практичні заняття з вирішенням типових задач (відповідно — 4 год. і 2 год.) та рольові ігри (для студентів денної та вечірньої форм навчання — 2 год.). Для рольових ігор відводиться останнє практичне заняття у навчальному семестрі. В інсценізації студенти виступають у ролі учасників процесу провадження справи про банкрутство, а викладач — у ролі судді господарського суду. Метою проведення рольових ігор є закріплення у студентів знань щодо порядку провадження справи про банкрутство та прав і обов'язків учасників процесу.

Закріплення теоретичних знань, набутих студентами при вивченні дисципліни «Управління фінансовою санацією підприємств», відбуватиметься і в процесі індивідуально-консультативної роботи.

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі індивідуально-консультативної роботи планується використання кейс-методу, зокрема, для закріплення знань щодо

форм санаційної реструктуризації підприємств (для студентів денної та вечірньої форм навчання — 4 год., заочної — 2 год.). Студентам надається блок інформації (фінансова звітність за кілька років, витяги зі статуту тощо) по конкретному підприємству, яке перебуває у фінансовій кризі. Студенти розбиваються на малі групи, кожна з яких через 30 хвилин має запропонувати обґрунтований перелік санаційних заходів для вказаного підприємства. Після цього студенти отримують план санаційних заходів, які дійсно застосовувались для виведення підприємства з кризи. В ході дискусії щодо оптимальності застосованого та запропонованих студентами варіантів, кожен зі студентів, що приймає участь в обговоренні, може отримати оцінку за якість та обґрунтованість висловлених пропозицій.

Застосування кейс-методу планується і при вивченні можливостей використання моделей одно- і багатфакторного дискримінантного аналізу для визначення імовірності банкрутства підприємства (відповідно — 4 год. і 2 год.). Студентам надається блок інформації про конкретне підприємство (фінансова звітність за декілька років). За допомогою отриманих даних студенти здійснюють розрахунок імовірності банкрутства підприємства, використовуючи закордонні та вітчизняні моделі дискримінантного аналізу. В результаті, студенти мають змогу отримати навички застосування конкретних моделей і критичного аналізу отриманих результатів. Для оцінки рівня отриманих в процесі індивідуально-консультативної роботи знань, планується проведення контрольної роботи (2 год.).

Крім того, кожен студент в процесі індивідуально-консультативної роботи має захистити комплексне практичне завдання. Захист проводиться у формі презентації, метою якої є обґрунтування обраного плану фінансового оздоровлення підприємства або доведення правильності висновків щодо його банкрутства і ліквідації.

Г. М. Супрунюк, асистент кафедри інформатики

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МЕТОДАМИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Розвиток Болонського процесу в Україні відноситься, як до числа не тільки життєздатних реалій сьогодення, а й до реалій, як таких, що розвиваються. В контексті цього процесу останнім часом спостерігається тенденція підвищення планки кінцевих ре-