

ливості, стимулювати студентів до більш якісного та відповідального виконання завдань, а також формувати у них потребу до регулярної самостійної праці.

*В. М. Приходько, канд. соціол. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології*

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Сучасні вимоги ринку праці до фахівців-економістів потребують актуалізації методів активізації навчального процесу. Зміна вимог до кадрів та їх компетентності викликали потребу створення нових технологій навчання, які спираються на організовану цілеспрямовану взаємодію і взаємовплив учасників навчального процесу. Однією з таких технологій є інтерактивне навчання, яке дозволяє не тільки підвищити професійну компетентність майбутнього фахівця, але й сформувати у нього активну життєву позицію, готовність сприймати та аналізувати інформацію, ранжувати по значимості проблеми та знаходити найоптимальніші способи їх вирішення, творчо підходити до прийняття рішень, адаптуватись до нової ситуації тощо.

У цьому зв'язку активізація творчої, пізнавальної діяльності студентів, зокрема, та життєвої позиції взагалі, вимагає широкого використання проблемного навчання, що в умовах постійного збільшення кількості інформації, виступає ефективним засобом досягнення міцних, глибоких знань і навичок. Інтерактивне навчання формує самостійність позиції студента, розвиває й удосконалює здатність до творчої діяльності та повинно стати провідним методом навчання, поряд з традиційними методами. Інтерактивне навчання, на відміну від традиційного, де домінує передача готових висновків та заучування інформації, сприяє перетворенню засвоєних знань у переконання і виробленню активної життєвої позиції. В його основі лежить принцип активізації навчально-дослідницької діяльності студентів.

Ігрові заняття підвищують чутливість студентів до емоційних реакцій інших людей; на іграх і тренінгах більш чуйно розпізнаються сигнали зворотного зв'язку (оцінки і реакції інших), актуалізується компетентність у сфері невербальних засобів комунікації, отже, інтерактивні технології провокують потребу удосконалювати комунікативну і психологічну компетентність, а

іноді й особисту культуру. Крім того, ігрові заняття породжують здорове протиставлення між учасниками, що сприяє розвитку їхньої конкурентоздатності, впевненості в собі і підвищенню самооцінки.

Інтерактивні заняття дають можливість кожному учаснику демонструвати власний як розумовий, так і творчий потенціал. У майбутніх фахівців розширюється інтерес до обраної професійної діяльності.

На заняттях із застосуванням інтерактивних технологій одночасно відбувається і розширення діапазону професійного мислення, і розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців, і освоєння практичних умінь і навичок роботи з людьми, придбання, як уже відзначалося, соціального досвіду.

Таким чином, правильно організоване, на науковому підґрунті, інтерактивне навчання допомагає викликати інтерес до нового предмета чи теми, тобто створити психологічну основу для активної участі студентів в одержанні нових знань; стимулювати самостійне оволодіння знаннями, вирішення практичних задач, сприяти закріпленню вже придбаних знань. А отже, інтерактивне навчання активізує мислення майбутніх фахівців самою технологією навчального процесу, стимулює самостійне прийняття рішень, підвищується ефективність навчання не за рахунок збільшення обсягу інформації, а завдяки глибині і швидкості її засвоєння, активність, придбана студентом за допомогою такого навчання, більш тривала і стійка.

Є. В. Прохорова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра стратегії підприємств

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ НА МАТЕРІАЛАХ ПІДПРИЄМСТВ-БАЗ ПРАКТИКИ

Викладачі кафедри стратегії підприємств мають шестирічний досвід роботи із студентами-магістрантами, які виконують індивідуальні завдання на матеріалах підприємств-баз практики з дисциплін «Управління спецпроектми», «Стратегічне