

Будь-яка робота студентів без належного контролю та оцінювання може втратити свій сенс. Необхідно виділити найважливіші, на нашу думку, вимоги до системи контролю самостійної роботи: завчасне інформування студентів про зміст та форми контрольних заходів; узгодженість засобів контролю та методики проведення занять; обов'язкове охоплення контролем усіх студентів; сприяння розвитку мислення та уміння аналізувати студентами рівня та якості виконаних ними завдань.

Хоча знання повинні стати найкращою винагородою самостійного навчання, оцінка, як відомо, є також вагомим мотиваційним важелем у роботі зі студентами. Для того, щоб запобігти непорозумінням з аудиторією, пропонується заздалегідь довести до неї критерії оцінювання, а також запропонувати ввести системою анонімного оцінювання одногрупників та самооцінку.

Вищенаведені підходи до організації самостійної роботи студентів розвиватимуть креативне мислення, творчий потенціал та результативність дій майбутніх фахівців.

*О. В. Востряков, старш. викл.,
Г. В. Махова, асист.,
кафедра стратегії підприємств*

ВИКОРИСТАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ У КУРСІ «МІКРОЕКОНОМІКА»

Однією з основних професійних характеристик сучасного фахівця є здатність до самостійної роботи, творчого підходу до вирішення поставлених завдань. Формування таких навичок є одним з основних завдань сучасної освіти. Таку підготовку слід починати вже при вивченні загальноекономічних дисциплін в процесі самостійної та індивідуальної роботи.

Серед завдань, що використовуються викладачами кафедри стратегії підприємств при викладанні курсу «Мікроекономіка», значну роль відіграють індивідуальні завдання, які можуть бути двох типів.

Завдання першого типу включають два пункти: теоретичне питання та задача. Відповідь на питання вимагає поглибленого вивчення теоретичного матеріалу, що передбачає роботу з основними і додатковими літературними джерелами, науковий пошук,

при необхідності — консультацію з викладачем. Розроблені вимоги до виконання завдання сприяють розвитку у студентів навичок аналізу і узагальнення, вміння стисло, але змістовно і обґрунтовано викладати матеріал. Задача у порівнянні з тими, що розв'язуються під час практичних занять та входять до домашніх завдань, є більш складною. Для її розв'язання студент повинен вміти вирішувати задачі простішого рівня. Задача у складі індивідуального завдання вимагає обов'язкового пояснення отриманих результатів, певних економічних явищ і розкриття взаємозв'язків між ними. Для виконання всіх завдань у повному обсязі студенту необхідно достатньо ґрунтовно опрацювати певний розділ теоретичного матеріалу.

За змістом такі індивідуальні завдання не повинні повторюватися для студентів хоча б однієї групи. Завдяки цьому реалізується індивідуальний підхід викладача до студентів. Крім того, в процесі спілкування при обговоренні завдань студенти обмінюються своїми думками щодо певних питань і таким чином розширюють свої знання з дисципліни.

Завдання другого типу передбачає виконання студентами аналізу певної галузі (ринку) за орієнтовним планом питань, що складений викладачами кафедри, і покликане розвинути у студентів вміння визначати та класифікувати типи ринкових структур. Таке індивідуальне завдання дає можливість застосувати отримані теоретичні знання на практиці.

Критерії оцінювання та кількість балів, яку можна отримати за виконання індивідуального завдання, доводяться до студентів на початку семестру під час ознайомлення з регламентом вивчення дисципліни «Мікроекономіка». Такий вид завдань не є обов'язковим, тому, як правило, студенти, що обирають це завдання, є достатньо мотивованим до належного його виконання.

Досвід використання індивідуальних завдань показує, що вони є досить популярними серед студентів, переважна їх більшість обирає ці завдання для виконання і, на їх думку, такий вид роботи є достатньо цікавим.

Використання індивідуальних завдань в курсі «Мікроекономіка» прямо корелюється з вимогами «Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи у Київському національному економічному університеті», згідно якого індивідуальні завдання є однією з основних форм організації самостійної роботи в КНЕУ. Це дозволяє побудувати навчальний процес у відповідності з сучасними вимогами, що висувуються у вузі.