

студентів використання даної системи також передбачає наявність певних переваг: рівномірний розподіл сил протягом семестру, покращення засвоєння необхідної інформації, забезпечення систематичної роботи при самостійному плануванні часу для навчання. Крім того, диференційованість завдань, що пропонуються студенту на вибір та різні шкали їх оцінювання, дозволяють йому стежити за своїми успіхами протягом семестру та при можливості своєчасно підвищити свій рейтинг за рахунок виконання додаткових завдань. Таким чином застосування рейтингової системи освіти може виявитись ефективною, якщо вона високо мотивована та особистісно-значима для студента. При такому підході участь викладача в організації самостійної роботи полягає у створенні оптимальних умов її планування та подальшого проведення. Позитивним є те, що даний тип організації навчального процесу та окремих його складових не суперечить стандартам організації європейської вищої освіти, а виправдовує себе та набуває необхідної життєздатності.

Г. П. Галузинський, канд. техн. наук, доц.,
кафедра інформаційні системи в економіці

ІМІТАЦІЙНА СИСТЕМА МОДЕЛЮВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Особливість сучасного етапу історії полягає в тому, що душею сучасної економіки є неперервне прагнення до нововведень, а джерелом її сили є освіта, яка забезпечує необхідну якість знань. Саме тому для країн із стрімким соціально-економічним розвитком курс на інтелектуальну могутність нації та випереджаючий розвиток інтелектуального потенціалу є основним. Ринкова трансформація економіки України теж породжує нагальну потребу в підвищенні якості знань із дисциплін, що викладаються в системі вищої освіти, у тому числі і економічної.

Одним з напрямком досягнення цієї мети є впровадження комп'ютерних курсів, направлених на вироблення умінь і навичок індивідуального вирішення практичних завдань, що імітують процеси прийняття управлінських рішень. В доповіді розглядається розроблена на кафедрі інформаційних систем в економіці інтерактивна комп'ютерна навчальна програма, призначена для

імітування конкретних ситуацій і вироблення зазначених умінь та навичок. Програма може застосовуватися як для самостійної роботи, так і для організації занять з групою в комп'ютерному класі. При розробці програми ставилися такі цілі:

- стимулювання пізнавальної діяльності студентів;
- активізація їхнього творчого потенціалу при розкритті ключових положень відповідної дисципліни;
- прискорення набуття ними практичного досвіду і системних знань про досліджуване явище;
- формування професійного підходу до вирішення практичних задач;
- індивідуалізація та інтерактивність навчального процесу;
- мінімізація рівня витрат (як матеріальних, так і інтелектуальних) при підготовці й проведенні занять з застосуванням методу аналізу конкретних ситуацій.

Ключовим елементом роботи є імітація процесу прийняття управлінського рішення. Вона починається з осмислення конкретної ситуації, виявлення змісту понять, що використовуються для опису цієї ситуації, та усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків. Лише при якісному виконанні цієї частини роботи, яка потребує розуміння і засвоєння відповідного теоретичного матеріалу та певних творчих зусиль, може бути побудована інтерактивна таблична модель, дослідження якої дозволить отримати інформацію, необхідну для логічного обґрунтування оцінки ситуації та вибору рішення. Виконання такої роботи сприяє розвитку пізнавальних, творчих навичок, тих хто навчається, умінню їх самостійно конструювати свої знання та розвитку критичного мислення.

З точки зору особливості організації самостійної роботи студентів та індивідуалізації їхньої навчальної діяльності програма має дві суттєві особливості:

- для кожного студента формується свій варіант вхідних даних, які не повторюються і визначає індивідуальний стан досліджуваного процесу. Це не дозволяє використати чужу роботу і потребує свого обґрунтування прийнятого рішення;
- побудована таблична модель не може бути використана в іншому варіанті. Тобто кожен студент повинен побудувати модель досліджуваного процесу.

Ще одна важлива особливість — це те, що програма є відкритою системою. Кожен викладач може як вилучати, так і додавати до неї потрібні йому завдання, використовуючи стандартні засоби електронних таблиць, розраховані на масового користувача.