

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

В університеті проведена велика робота і накопичений значний досвід у підготовці магістрів. Але окремі елементи даного процесу необхідно, на мій погляд, вдосконалити. Перейти від більш суворих — жорстко регламентованих — до гнучкіших положень організації підготовки магістрів.

Хочу зупинитися на наступних моментах. Вступати в магістратуру мають право особи, які отримали базову вищу освіту за відповідною спеціальністю. Реалізувати своє право вони можуть, склавши вступний іспит з фахової підготовки. Зарахування здійснюється за конкурсом на місце державного замовлення і фактично без конкурсу, як правило, всіх бажаних, які мають фінансові можливості оплати навчання. Права рівні, а можливості вступу різні. На бюджетну форму зараховуються особи, які мають значно вищу базову підготовку, а ніж ті, які зараховуються на комерційну.

Разом з тим, навчання в магістратурі здійснюється за єдиними правилами — загальний навчальний план, термін підготовки, а також форма державної атестації — дипломна робота, до якої пред'являються єдині вимоги.

Думаю, що необхідно внести корективи в підготовку магістрів, особливо, за контрактом. Безперечно, підготовка магістрів за державним замовленням не потребує кардинальних змін, як по змісту і терміну навчання, так і по формі державної атестації.

Щодо підготовки магістрів на комерційній основі, то на мій погляд, необхідно внести деякі зміни.

Зрозуміло, що маючи значно нижчий потенціал, дані студенти не взмозі здійснити значного прирощення знань і загального рівня підготовки за один рік навчання в магістратурі. А тому, на мій погляд студенти магістерського рівня підготовки всіх форм навчання, які навчаються за контрактом повинні мати право на виконання як навчального плану, так і регламенту підготовки магістерської дипломної роботи за більш гнучким графіком. Він полягає в тому, що якщо студент невзможі виконати навчальний план у нормативний термін, то за письмовою заявою студента і рішенням випускової кафедри, розпорядженням декана йому надається можливість продовжити термін навчання або підготовки дипломної роботи. Вказані документи передаються у фінансовий

відділ університету для визначення суми додаткової плати за навчання. Після сплати вказаної суми, наказом ректора студенту продовжується термін навчання в магістратурі.

Такий підхід є досить простим, як по формі, так і по змісту. Щодо змісту, то необхідно підкреслити, що державна атестація здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яку очолює декан, а членами є викладачі факультету. Комісія є постійно діючою на факультеті. Організувати її засідання в любий час немає ніякої проблеми.

Запропонований порядок, на мій погляд, значно підвищить теоретичний і практичний рівень фахової підготовки, підвищить якість дипломних робіт, забезпечить студентам свободу самостійної поведінки. Він повністю відповідає вимогам Болонського процесу.

С. І. Ходакевич, ст. викл.
кафедри банківської справи

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У СВІТІ ТЕНДЕНЦІЙ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Проблеми вищої освіти, спричинені спеціалізацією освіти та утилітарним ставленням до неї як у світі в цілому, так і в Україні, вже давно перестала бути суто освітянськими проблемами, набувши соціального, а то й загально філософського значення.

Спробою практичного подолання цих проблем став процес за лібералізацію вищої освіти. Важливо відразу підкреслити, що йдеться не тільки про певну технологію педагогічної діяльності, а й про самі принципи, на яких вона будується. Ми мусимо готувати нове покоління для того, щоб жити і брати на себе керівну роль у глобальному світі, в світі, де обсяги інформаційного навантаження на людину збільшується в геометричній прогресії, що вимагає від студентів ставати змістовними, мислячими людьми, відповідальними громадянами з незалежною свідомістю. І стратегія такої філософії освіти повинна базуватися, по-перше, на утвердженні гуманістичних цінностей, підвищенні ролі загальної освіти і культури. Варто зважити на те, що вузька професіоналізація склалася відповідно з потребами індустріальної доби. Постіндустріальне суспільство висуває свої вимоги. Воно потребує людей всебічно розвинених, критично мислячих, здатних до самостійної і відповідальної діяльності. Мабуть найголовнішою проблемою сучасної вищої освіти є проблема поєднання компонентів загального і спеціального в ній, знаходження оптимальної