

3. Вільний вибір рухової активності, виходячи з особистих схильностей кожного студента.

Свобода вибору, самостійність у прийнятті рішень буде сприяти активному включенню студентів у процес фізичного самовдосконалення, підвищенню вимог особистості до самого себе.

4. Відмова від стандартизації навчальних програм.

Виходячи із сучасних концептуальних положень вищої освіти, програма з фізичного виховання повинна бути гуманістичною, що виявляється в спрямованості на зміцнення здоров'я, різнобічний фізичний розвиток, у неприпустимості — дискримінації особистості, обмеженні її гідності у зв'язку з різним рівнем фізичних можливостей чи іншими причинами, в індивідуалізації задач фізичного виховання.

Окрім того, визначення мінімального обсягу обов'язкової неспеціальної фізкультурної освіти є необхідною умовою формування фізичної культури особистості майбутнього фахівця, оскільки припускає всебічний фізичний розвиток, підготовку до виконання соціальних обов'язків, формування знань про розвиток рухових навичок, фізичних здібностей, засобів і методів фізичного самовдосконалення, свідому побудову здорового способу життя, самовдосконалення і самовиховання.

Розроблена на кафедрі фізичного виховання навчальна програма орієнтована на підтримання і розвиток фізичного здоров'я студентів. Запропонований підхід до організації навчального процесу створює необхідні передумови для формування фізичної культури особистості фахівця з урахуванням здоров'я, фізичного розвитку і підготовленості, інтересів та індивідуальних потреб студентів.

О. Ф. Клименко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформатики

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Вимоги Болонської конвенції передбачають таку організацію контролю якості освіти, що має базуватися на перевірці знань та навичок, які були набуті під час навчання. Заохочення студентів до отримання знань та активізація їх навчальної діяльності стає однією з основних позицій забезпечення якості освіти, а знання, таким чином, можна віднести до елементів економічної реальності.

За С. С. Лавровим [1], знання поділяються на чотири види:

— Понятійні знання — поняття, якими користується людина в своїй інтелектуальній діяльності, включно зі зв'язками між цими поняттями, через які пояснюється «що це»,

— Конструктивні знання — поняття про структурні складові об'єктів та взаємодію цих складових, тобто «як це діє»,

— Процедурні знання — методи, алгоритми і програми вирішення професійних задач, тобто «як це зробити»,

— Фактографічні знання — якісні та кількісні характеристики об'єктів і явищ професійного спрямування, тобто інформаційні масиви.

На теперішній час набуті знання слід розглядати у двох напрямках:

— Декларативна форма — «знати — що»,

— Проблемна — «знати — як».

Декларативна форма знань ґрунтується на описі існуючих об'єктів професійного напрямку навчання і виділенні взаємозв'язків між ними, а процедурна форма — характеризує деяку послідовність кроків, які треба виконати для досягнення певної мети. Понятійні, конструктивні та фактографічні види знань відносяться до декларативної форми, а процедурні — до проблемної форми.

В процесі навчання перший напрямок можна реалізовувати через основні форми навчання — лекційний матеріал, література, електронні засоби інформації тощо, а другий напрямок реалізується в основному під час індивідуальної роботи викладача зі студентами та під час самостійної роботи самих студентів.

Для підвищення якості засвоєння знань і активізації навчання студентів потрібно впроваджувати в процес навчання активні методи навчання:

— Лекції повинні носити проблемний характер і стимулювати активну самостійну пізнавальну діяльність студентів. Поставлені викладачем під час лекції питання мають змушувати студентів до концентрації та активного мислення для отримання вірної відповіді.

— Індивідуально-консультативна робота викладача має включати основні компоненти диференціації навчання, що передбачає створення сприятливих умов для розвитку кожного окремого студента з метою розкриття та розвитку їх індивідуальних творчих можливостей: всі студенти отримують подібні завдання, проте викладач надає різний вид допомоги з метою розвитку їх індивідуальних здібностей. Вид та рівень допомоги, що надається студенту — застосування опорного або схемного конспекту, ал-

горитму розв'язування завдання даного типу, визначення типових помилок у процесі вирішення аналогічних завдань тощо — має залежати від рівня підготовки студента.

— Самостійна пізнавальна діяльність студентів має бути спрямована на розвиток їх творчих здібностей. З цією метою створюється комплект завдань творчого характеру різного рівня складності. В залежності від рівня підготовки студентів робота з творчими завданнями організовується індивідуально або в малих групах. Після завершення розв'язування задачі в кожній групі проходить обговорення отриманого розв'язку, систематизація допущених помилок, проводиться оцінювання результатів навчальної діяльності кожного студента. Результати виконання творчих завдань презентуються на практичних та лабораторних заняттях.

Використання різних засобів інформаційно-комунікаційних технологій дають змогу підібрати методи додаткової роботи з студентами, які не володіють базовим рівнем знань та умінь з відповідної теми, усунути визначені прогалини в знаннях та більш правильно дозувати допомогу студентам, підвищуючи ефективність їхньої навчально-пізнавальної діяльності, не знижуючи водночас вимог до змісту навчання. Доцільно також використовувати метод аналізу конкретних ситуацій, і про цьому навчальні завдання повинні носити фахове спрямування, що дозволить в процесі їх розв'язування наблизити процес навчання до реальних умов майбутньої практичної діяльності спеціалістів відповідного фаху.

Література

1. *Лавров С. С.* Представление и использование знаний в автоматизированных системах // Микропроцессоры. — № 3. — С. 14—19.

*М. П. Кобець, викл.,
В. П. Муравйова, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ СТУДЕНТІВ

Розглядаючи цілі методики навчання, основні завдання такого навчання, а також перераховуючи кроки (етапи) створення програм з методики навчання, ми прийшли до висновку, що студен-